



## P-434 - VALORACIÓN INICIAL Y GRADO SATISFACCIÓN DE TALLER DE EXPLORACIÓN ABDOMINAL CON SIMULADOR DE FIDELIDAD MEDIA Y CON METODOLOGÍA DE PACIENTE SIMULADO

Ruiz-Manzanera, Juan José; Febrero, Beatriz; Jiménez-Mascañán, M<sup>a</sup> Isabel; Alconchel, Felipe; Aliaga, Alfonso; Rodríguez, José Manuel; Sánchez-Bueno, Francisco; Ramírez, Pablo

Hospital Clínico Universitario Virgen de la Arrixaca, Murcia.

### Resumen

**Introducción:** El taller de exploración abdominal es básico en el aprendizaje de iniciación clínica. En este sentido, la simulación clínica nos permite simular distintos escenarios para que el alumno aprenda a diferenciar la exploración normal de la patológica, y a iniciarse en el aprendizaje del desarrollo de distintos escenarios clínicos. El objetivo de este estudio fue analizar la valoración y el grado de satisfacción de los alumnos de Medicina tras la implantación de un taller de simulación práctica de exploración abdominal con un simulador de fidelidad media (ABsim) y con la metodología de paciente simulado.

**Métodos:** El desarrollo del taller se realizó con un simulador ABsim mediante cuatro escenarios clínicos relacionados con patología abdominal: íleo obstructivo, íleo paralítico, cirrosis hepática, y tumoración intraabdominal. Con paciente simulado se desarrollaron dos escenarios clínicos: apendicitis aguda y colecistitis aguda. Tras finalizar del taller, los alumnos cumplimentaron un cuestionario de satisfacción y valoración del taller. Finalmente se realizó un *debriefing* basado en *plus-delta* sobre el desarrollo de la simulación. El taller se introdujo en el programa docente de la asignatura de Patología General, incluido en el 3<sup>o</sup> curso del Grado en Medicina.

**Resultados:** Un total de 84 alumnos rellenaron la encuesta tras la elaboración del taller práctico. Al 59,5% (n = 50) de los alumnos les pareció igual de interesante la simulación con ABsim que con paciente simulado. De los escenarios clínicos realizados con ABsim, el caso de cirrosis hepática fue el valorado como más útil en el 79,8% (n = 64), mientras que con paciente simulado, el 72,6% (n = 61) no realizó distinciones. El 84,5% (n = 71) detalló que la metodología del taller fue muy adecuada. El 98,8% (n = 83) valoró que el profesorado dominaba la materia, y se obtuvieron las máximas puntuaciones de valoración a la hora de exponer con claridad los contenidos y despertar el interés del alumnado en un 96,4% (n = 81) y 94% (n = 79), respectivamente. El 92,9% (n = 78) consideró que el taller había sido de gran utilidad para su formación. La duración del taller fue valorada como muy adecuada en el 64,3% (n = 54) de los casos.

**Conclusiones:** La metodología con simulador de fidelidad media ABsim y con metodología de paciente simulado para el aprendizaje de la sistemática de la exploración abdominal y para la iniciación de supuestos clínicos ha sido muy bien valorada entre los alumnos de 3<sup>o</sup> de Grado en

Medicina. Sin embargo, se debería valorar ampliar la duración del taller.