



P-434 - CÓMO PREPARAR A LOS ESTUDIANTES DE MEDICINA EN COMPETENCIAS CLÍNICAS Y HABILIDADES QUIRÚRGICAS

M.C. Mias, J.J. Olsina Kissler, R. Villalobos Mori, A. Escartín Arias, J. Escoll Rufino, J. Viñas Sala, A. Baena Fustiguera y M. Rufas Acín

Hospital Universitari Arnau de Vilanova, Lleida.

Resumen

Objetivos: Se presenta un modelo para mejorar la preparación de los estudiantes de medicina en competencias clínicas y habilidades quirúrgicas, para poder adaptarse a las nuevas necesidades de la sociedad en la atención a los pacientes quirúrgicos.

Métodos: Diseño de una asignatura denominada Prácticas asistenciales III, dedicada totalmente a prácticas quirúrgicas en cuarto curso del Grado de Medicina y con una carga docente de 9 créditos ECTS. Definición de los objetivos de la asignatura a partir de las competencias definidas por la comisión de docencia de la Facultad de Medicina según la Orden Ministerial ECI/332/2008. Estudio de las necesidades de la nueva asignatura: contenidos teóricos, prácticas clínicas, tutores hospitalarios, modelos de simulación, prácticas virtuales, y carga de trabajo para los estudiantes. Estudio de las posibilidades de formación: hospitales participantes, servicios quirúrgicos implicados, número de alumnos/servicio, rotaciones hospitalarias, horario de prácticas. Búsqueda de un método de evaluación adecuado para evaluar competencias clínicas desde el punto de vista formativo, diagnóstico y sumativo. Implantación de la nueva asignatura en el curso 2012-2013.

Resultados: Los objetivos para la asignatura PAIII están relacionados con la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes para la correcta atención al paciente con patología quirúrgica. Se realizaron convenios de colaboración docente para ampliar los hospitales y tutores hospitalarios para cubrir la formación de todos los alumnos matriculados. Se realizaron 10 seminarios teóricos de temas relacionados con la cirugía general y las especialidades quirúrgicas con contenidos básicos para una buena atención al paciente quirúrgico, reforzados con prácticas con modelos de simulación y prácticas virtuales interactivas. El número total de prácticas clínicas en servicios quirúrgicos fue de 60 horas presenciales por alumno con un tutor hospitalario que les permitía participar en la actividad asistencial diaria de los servicios quirúrgicos, y quien les evaluaría la adquisición de competencias, habilidades y actitudes. Para evaluar la asignatura se optó por un sistema mixto con una evaluación continua por parte del tutor del progreso del aprendizaje del alumno, y un examen práctico tipo ECOE (evaluación clínica objetiva y estructurada) realizada al final del curso académico, donde el alumno demuestre que ha alcanzado las competencias clínicas que se le han enseñado, es decir si sabe hacer una entrevista a un paciente, si sabe redactar un informe clínico, si sabe analizar una prueba complementaria para llegar a un diagnóstico, o si sabe realizar diferentes procedimientos quirúrgicos básicos. Su implementación durante el curso

2012-2013 concluyó con la superación de la asignatura por todos los alumnos matriculados con una nota media de notable en la ECOE, y un grado de satisfacción del 95%.

Conclusiones: El diseño de una asignatura de prácticas clínicas quirúrgicas puede completar la adquisición de conocimientos teóricos y mejorar las habilidades quirúrgicas de los futuros médicos. La realización de una ECOE permite comprobar que los alumnos han adquirido las competencias clínicas y las habilidades quirúrgicas trabajadas. Será necesario realizar un estudio posterior para conocer su efecto real en la práctica médica.