



## CO-038 - DIMENSIONES DEL ROL PROFESIONAL DE LAS ENFERMERAS EN LA ATENCIÓN Y EDUCACIÓN DE LAS PERSONAS CON DIABETES EN ESPAÑA

C. Yoldi Vergara<sup>a</sup>, S. Pica Montesinos<sup>b</sup>, S. Rodríguez Rodríguez<sup>c</sup>, M. Beléndez Vázquez<sup>d</sup>, P. Peláez Alba, S. Kaiser Girardo y A.M. Calvo Morado, en nombre de los investigadores del estudio *Análisis de la situación actual de la Enfermera en la Educación Terapéutica en España*

<sup>a</sup>Hospital Sant Joan de Déu, Esplugues de Llobregat, España. <sup>b</sup>Hospital Universitario de Jerez de la Frontera, Jerez de la Frontera, España. <sup>c</sup>Hospital Mutua de Terrassa, Terrassa, España. <sup>d</sup>Universidad de Alicante, Alicante, España.

### Resumen

**Introducción:** En España existen pocos estudios que hayan identificado las competencias y roles desarrollados por las enfermeras en la atención y educación de las personas con diabetes (PcP) en los diferentes ámbitos asistenciales.

**Objetivos:** Analizar el desarrollo de los roles profesionales que desempeñan las enfermeras dedicadas a la atención y educación de las PcD en Atención Primaria (AP) y en Atención Hospitalaria (AH) en España.

**Material y métodos:** Estudio observacional, descriptivo, comparativo y transversal, de ámbito nacional, que forma parte de uno más amplio *Análisis de la situación actual de la enfermera en la Educación Terapéutica en España* (febrero-septiembre 2023). En AP se seleccionó aleatoriamente una muestra de centros de salud estratificada por comunidad autónoma y proporcional al tamaño de su población; en AH se invitó a participar a todas las enfermeras de todos los hospitales (endocrinología, medicina interna y pediatría). Se envió un cuestionario online adaptado del *Study of European Nurses in Diabetes*. Consta de 47 preguntas en 3 secciones (formación en diabetes y ámbito laboral, tipo de atención y roles profesionales); escala Likert 0-100. La sección analizada en este subestudio evalúa la frecuencia del desempeño de competencias relativas a los roles que configuran la práctica avanzada: experto, educador, asesor-consultor, investigador, director-administrador, colaborador-enlace e innovador.

**Resultados:** Se enviaron cuestionarios a 253 hospitales públicos y a 751 (+212 suplentes) centros de AP. Se obtuvieron 1.871 cuestionarios respondidos, de los cuales 988 cumplieron la sección relativa a los roles (64,7% de AP y 35,3% de AH). La tabla muestra las puntuaciones globales de cada rol en AP y AH. Las dimensiones más desarrolladas de cada rol fueron: 1) rol experto: facilitar consejo y soporte a las PcD, participar en la implementación de nuevas tecnologías y titular dosis de insulina; 2) rol educador: participar activamente en la educación de las PcD y contribuir al desarrollo profesional de estudiantes de enfermería; 3) rol consultor: ayudar a los pacientes a gestionar el momento del diagnóstico y su adaptación al nuevo estilo de vida; 4) rol investigador: identificar problemas de atención; 5) rol administrador: realizar aportaciones en evaluaciones del

personal; 6) rol colaborador: facilitar al paciente referencias para una buena atención; 7) rol innovador: implementar innovaciones recientes en la práctica para mejorar la calidad de la atención.

Roles	Todos (n = 988)	AP (n = 639)	AH (n = 349)	p
Experto	49,2 ± 16,4	48,3 ± 16,7	50,9 ± 15,5	< 0,001
Educador	49,4 ± 22,7	44,1 ± 20,6	59,2 ± 23,0	< 0,001
Asesor-Consultor	49,9 ± 23,9	43,2 ± 21,9	62,2 ± 22,6	< 0,001
Investigador	23,3 ± 21,5	21,1 ± 20,6	27,4 ± 22,6	< 0,001
Director-Administrador	9,4 ± 17,2	8,5 ± 16,8	10,9 ± 17,8	< 0,001
Colaborador-Enlace	46,2 ± 28,2	43,0 ± 27,7	52,1 ± 28,2	< 0,001
Innovador	36,4 ± 26,4	33,2 ± 25,3	42,3 ± 27,4	< 0,001

**Conclusiones:** En España, el rol más desarrollado por enfermeras que atienden a PcD es el educador, siendo los menos desarrollados administrador e investigador. Las enfermeras desempeñan más roles de práctica avanzada en AH que en AP.