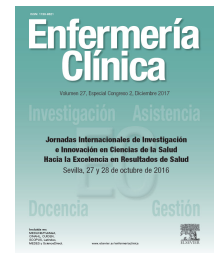




Enfermería Clínica



0 - EVALUACIÓN DEL NIVEL DE COMPETENCIA EN LA RELACIÓN ENFERMERA-PACIENTE EN ESTUDIANTES DE 4.º CURSO DE GRADO EN ENFERMERÍA

Regina Allande Cussó¹, Ana María Porcel Gálvez² y Juana Macías Seda³

¹MNs. RN. Profesora Asociada; ²PhD. RN. Directora. Departamento de Enfermería de la Universidad de Sevilla.

³PhD. RN. Vicedecana de Prácticas de la Facultad de Enfermería de la Universidad de Sevilla.

Correo electrónico: rallande@us.es

Resumen

Introducción: La relación enfermera-paciente es una competencia básica para el desarrollo de los cuidados enfermeros. La misma, se encuentra descrita en los planes docentes del Grado en Enfermería de las Universidades españolas, en aplicación de las directrices, respecto al Marco Común Europeo de Educación Superior, marcadas por la Declaración de Bolonia de 1999¹, y vehiculadas en España por la Orden CIN/2134/2008 3 Julio para la verificación del título de Grado en Enfermería². Por otro lado, no existe ningún cuestionario auto-administrado validado en España que evalúe el nivel de competencia en la relación enfermera-paciente, para ser validado como rúbrica de evaluación de la adquisición de dicha competencia por los estudiantes de Grado en Enfermería. Por ello, la investigación pretende realizar la adaptación transcultural, y la validación clinimétrica, del cuestionario *Caring nurse-patient interactions scale - 70 ítems* (CNPI)³ al español. El presente resumen está relacionado con los resultados obtenidos en el estudio piloto de la investigación antes mencionada.

Métodos: Se diseñó un estudio observacional y de validación clinimétrica para la investigación, dividido en tres fases: traducción al español y adecuación cultural por un panel de expertos, estudio piloto con la versión traducida, y finalmente, el estudio de campo. Respecto al estudio piloto, la muestra de sujetos estuvo formada por estudiantes de último curso del Grado en Enfermería de la Universidad de Sevilla, y fue obtenida mediante un muestreo por conveniencia. Así mismo, cada participante firmó el consentimiento informado pertinente. Los datos se recogieron en abril de 2016, y fueron procesados mediante el *software* estadístico *SPSS v24*. Por otro lado, se obtuvo el permiso, para llevar a cabo el estudio piloto, del Comité de Ética e Investigación de la Junta de Andalucía, así como del Decano de la Facultad de Enfermería de la Universidad de Sevilla.

Resultados: La muestra estuvo formada por 74 estudiantes, de los cuáles, el 82% fueron mujeres, y la media de edad fue de 24 años. Se llevó a cabo, un análisis factorial exploratorio, mediante el cual se redujo el número de ítems del cuestionario a 28, con una estructura dimensional de 8 factores (KMO 0,77). Igualmente, se calculó la fiabilidad del cuestionario, siendo ésta muy buena, con un valor de α de 0,94. No se realizó el análisis factorial confirmatorio, puesto que el estudio pretendía ser únicamente piloto, en preparación para el estudio de campo de la investigación propuesta. Respecto a las respuestas de los estudiantes a los ítems del cuestionario, la conducta con mayor dificultad de ejecución fue "hacer entender al usuario cómo sus allegados están viviendo su situación

de salud”, pues el 48,6% respondió que tenía “alguna” o “poca” competencia en la misma. No obstante, más del 70% expresó que era “extremadamente competente” en conductas como respeto, intimidad, y escucha activa. En el resto de conductas propuestas en el cuestionario, alrededor del 80% de la muestra opinó que era “muy competente” en las mismas.

Conclusiones: En conclusión, la versión reducida del cuestionario obtenida posee propiedades psicométricas adecuadas para ser validada en España con una muestra mayor, durante el estudio de campo. Por otro lado, los estudiantes de cuarto curso del Grado en Enfermería de la Universidad de Sevilla, se auto-perciben como competentes en la mayoría de las conductas que plantea el cuestionario, excepto en “hacer entender al usuario cómo sus allegados están viviendo su situación de salud”.

Bibliografía

1. Joint Declaration of European Ministers of Education. Bologna Declaration: The European Higher Education Area. Bologna [Internet] 1999 [actualizada el 30.06.2010; fecha de acceso 22.06.2017]. Disponible en: <http://www.ond.vlaanderen.be/hogeronderwijs/bologna/about>
2. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de España. ORDEN CIN/2134/2008 3 julio, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Enfermero. BOE nº 174 del Sábado 19 Julio de 2008.
3. Cossette S, Cara C, Ricard N, Pepin J. Assessing nurse-patient interactions from a caring perspective: report of a development and preliminary psychometric testing of the Caring Nurse-Patient Interactions Scale. *Int J Nurs Stud.* 2005;42:673-86.

Palabras clave: Competencia clínica. Relaciones enfermero-paciente.