



# Neurology perspectives



## 18266 - PERCEPCIÓN DE LAS NEUROCIENCIAS EN ESTUDIANTES DE MEDICINA: ¿EXISTE LA NEUROFOBIA?

Saldaña Inda, I.<sup>1</sup>; Lambea Gil, Á.<sup>1</sup>; Lamiquiz Moneo, I.<sup>2</sup>; Moreno Loscertales, C.<sup>1</sup>; Cisneros Gimeno, A.I.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Servicio de Neurología. Hospital Universitario Miguel Servet; <sup>2</sup>Departamento de Anatomía e Histología Humanas. Universidad de Zaragoza.

### Resumen

**Objetivos:** En 1994 Józefowicz en acuñó el término neurofobia para referirse al miedo o respeto que experimentaban los estudiantes de Medicina hacia la Neurología y neurociencias. La mayoría de los trabajos en el área se han realizado en países anglosajones, sin haberse publicado ningún trabajo específico en nuestro país. Nuestro objetivo fue conocer la percepción de la Neurología entre estudiantes de Medicina y valorar la existencia de neurofobia.

**Material y métodos:** Estudio descriptivo longitudinal en dos años consecutivos de estudiantes de Medicina mediante encuestas autoadministradas. Se diseñó un formulario específico de 21 ítems con preguntas de respuesta múltiple y valoraciones semicuantitativas en escala Likert que fueron completadas por alumnos de segundo, cuarto y sexto curso.

**Resultados:** Se obtuvieron 320 respuestas totales distribuidas entre segundo (n = 120), cuarto (n = 123) y sexto curso (n = 77). El 29,2% de encuestados de segundo, el 44,7% de cuarto y el 24,7% de sexto definieron su nivel de miedo/rechazo a la neurología como alto/muy alto. Las principales razones para ello fueron una enseñanza demasiado teórica (21,74%, 22,31% y 23,19%), la neuroanatomía (25,6%, 27,27% y 15,94%) y la escasa exposición a pacientes (22,11% y 16,67% en 4º y 6º). Para todos los cursos la dificultad percibida de la Neurología fue significativamente superior al resto de las disciplinas preguntadas (p < 0,05).

**Conclusión:** Existe neurofobia entre los estudiantes universitarios en nuestro medio. La dificultad percibida de la Neurología es superior a otras asignaturas. Son necesarias modificaciones en la metodología de la enseñanza, con el objetivo evitar este sesgo negativo.