



# Radiología



## 0 - Actividades extracurriculares de radiología para estudiantes de medicina

J.M. García Santos<sup>1</sup> y B. Márquez Argente del Castillo<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Hospital General Universitario Morales Meseguer, Universidad de Murcia, Murcia, España. <sup>2</sup>Facultad de Medicina, Universidad de Murcia, Murcia, España.

### Resumen

**Objetivo docente:** 1. Conocer la importancia de la actividad extracurricular . Conocer las posibilidades de actividad extracurricular.

**Discusión:** El currículo del médico tiene tres partes clásicas: asistencial, docente e investigadora. Todas ellas tienen una base moral. La preparación en estos ámbitos no tiene por qué comenzar después de la graduación; todo lo contrario. En cada uno de ellos, el estudiante de Medicina puede ir adquiriendo conocimiento y a la vez ser una fuente de motivación sin menoscabo de su rendimiento curricular. Su currículo puede empezar a potenciarse con actividades diferentes, que deben interrelacionarse. 1. Los conocimientos teórico-prácticos relacionados con las habilidades científico-técnicas centran casi por completo los programas docentes. El alumno no tiene más remedio que centrarse en una actividad “curricular” que invade su tiempo, y, sin embargo, la rentabilidad práctica puede ser escasa. 2. En el ámbito de la docencia, la participación activa del alumno bajo la supervisión de un mentor puede aumentar “extracurricularmente” sus conocimientos científico-técnicos, aumenta su vocación y motivación, y le forma como futuro docente, además de motivar al resto de los estudiantes. 3. La investigación es una parte fundamental en el desarrollo de la carrera de un médico, que habitualmente no se considera lo suficiente en nuestro entorno. La participación del estudiante en un entorno adecuado le aporta conocimientos básicos, le introduce más a fondo en la lectura crítica y aporta otra importante fuente de motivación y aprendizaje. Además, tiene una rentabilidad curricular clara. 4. Los méritos de índole cultural o social, si bien no son “específicos” de la actividad de la carrera, le devuelven al ámbito del Humanismo Médico. Aunque el estudiante de Medicina pueda buscar estrategias que mejoren su currículo, todo se resume en la inquietud por conocer, por saber, por mejorar, por crecer. Sin esto, será muy difícil que las estrategias funcionen en un entorno en el que la creatividad no se incentiva. Al margen de la inquietud, el compromiso con los objetivos, la seriedad en el trabajo, el carácter solidario y el entorno en el que el estudiante se mueve, serán fundamentales.

### Referencias bibliográficas

Andersen SB, Østergaard L, Fosbøl PL, Fosbøl EL. Extracurricular scientific production among medical students has increased in the past decade. *Dan Med J*. 2015;62(9). pii: A5133.

Lumley S, Ward P, Roberts L, Mann JP. Self-reported extracurricular activity, academic success, and quality of life in UK medical students. *Int J Med Educ*. 2015;6:111-7.