

# La Academia Europea de Medicina del Envejecimiento: preparación para las necesidades de los ancianos del futuro

Michel, J.P.

Department of Geriatrics. University Hospitals of Geneva.

## RESUMEN

En este artículo se exponen los nueve conceptos clave que han propiciado el éxito de la European Academy for Medicine of Aging (EAMA, Academia Europea de Medicina del Envejecimiento)

1. Un grupo de geriatras universitarios extremadamente motivados prevén las necesidades futuras de asistencia de la población europea más anciana.
2. El único objetivo de la EAMA es la formación de los futuros profesores de geriatría.
3. Su excelente ubicación en Suiza, en un lugar con extraordinarias facilidades para la enseñanza.
4. Compuesto de un curso en régimen residencial de cuatro sesiones de una semana de duración a lo largo de dos años, con un programa de enseñanza muy estimulante y una gran implicación de los miembros del comité científico de la EAMA.
5. Formación de un crisol multicultural de geriatras jóvenes y prometedores que constituyen el futuro de la geriatría académica. Un amplio abanico de profesores y expertos para potenciar y actualizar el conocimiento de los más jóvenes.
6. Otros protagonistas importantes de la historia de este éxito son los numerosos expertos que acuden procedentes de todo el mundo para formar a sus colegas europeos.
7. La existencia de una constante interacción entre los estudiantes y los profesores.
8. La evaluación de los estudiantes muestra un gran progreso de sus puntuaciones (contenidos científicos, formulación de los mensajes a asimilar, técnicas de presentación oral) entre la primera y la última sesión de cada curso. Pero el resultado más impresionante de la EAMA es el hecho de que dos tercios de los participantes del primer y segundo curso consiguieron un puesto universitario poco tiempo después de terminar los cursos.
9. El reconocimiento de los sólidos fundamentos en los que se basa la EAMA se ha visto confirmado con la reciente acreditación (2001) de la Comunidad Europea y por la próxima instauración de la Middle East European Academy for Medicine of Ageing (Academia de Europa Oriental de la Medicina del Envejecimiento) (MEAMA) y de la Latin America Academy for Medicine of Ageing (Academia Latinoamericana de la Medicina del Envejecimiento) (AIMA).

## Palabras clave

Geriatría. Enseñanza. Formación de tercer ciclo. Comunidad Europea.

Trabajo traducido por el Dr. Pedro Regalado Doña, médico especialista en geriatría.

Correspondencia: Dr. J.P. Michel.  
Department of Geriatrics. University Hospitals of Geneva.  
CH 1226-Thônex.

Correo electrónico: jean-pierre.michel@hcuge.ch

## The European Academy for Medicine of Ageing: preparation for the needs of the elderly in the future

The nine key concepts that have led to the success of the European Academy for Medicine of Ageing (EAMA) are explained in this article.

1. A group of extremely motivated university geriatricians foresees the future needs of care for the most elderly European population.
2. The only objective of the EAMA is the training of future professors in geriatrics.
3. Its excellent location in Switzerland, a site with extraordinary facilities for teaching.
4. It is composed of a course given as a residential regime of four sessions, one week long, over two years, with a very stimulating teaching program and significant involvement of the EAMA scientific committee members.
5. Training of a multicultural melting pot of young and promising geriatricians who make up the future of academic geriatrics. A wide range of professors and experts to strengthen and up-date the knowledge of the youngest.
6. Other important persons in the history of this success are the many experts who come from all over the world to train their European colleagues.
7. The existence of a constant interaction between students and professors.
8. The evaluation of the students show a significant progress in their scores (scientific content, expression of the messages to assimilate, oral presentation techniques) between the first and last session of each course. But the most impressive result of the EAMA is the fact that two thirds of the participants of the first and second course have obtained a university post shortly after finishing the courses.
9. Recognition of the strong foundations on which the EAMA is based has been verified with the recent accreditation (2001) of the European Community and by the next establishment of the Middle East European Academy for Medicine of Ageing (MEAMA) and the Latin America Academy for Medicine of Ageing (AIMA).

## Key words

Geriatrics. Teaching. Third cycle education. European Community.

En todo el mundo las perspectivas epidemiológicas sobre el envejecimiento de la población resultan amenazadoras, ya que indican un rápido incremento de la población mayor de 60 años y, de manera más específica en los países desarrollados, de la que supera los 80 años. El futuro reto asistencial en sus vertientes médica, económica y social será cómo proporcionar asistencia a las personas

más ancianas. Las iniciativas para prepararse de cara a las futuras necesidades de asistencia de los ancianos son muy numerosas: iniciativas de la OMS y de las Naciones Unidas, campañas de conservación de la salud, programas de paseo y ejercicio físico intergeneracional, actividades universitarias para la tercera edad, etc.<sup>1</sup>. Por otra parte, la pasada década se caracterizó por un aumento en el número de departamentos y servicios de geriatría en muchos países de los cinco continentes y por una gran extensión de los programas de formación geriátrica, tanto a nivel de licenciatura como de doctorado<sup>2</sup>.

En este contexto, al principio de los años 90, surgió el Group of European Professors of Medical Gerontology (Grupo de Catedráticos Europeos de Gerontología Médica) (GEPMG), con un reducido número de miembros, para evaluar y prever las necesidades de formación geriátrica en Europa en el siglo XXI<sup>3</sup>. El estudio llevado a cabo por el GEPMG reveló la ausencia de un programa básico estructurado de enseñanza geriátrica y la absoluta necesidad de un curso de formación geriátrica «de cuarto ciclo» para el joven profesorado europeo<sup>3</sup>.

Las iniciativas de la GEPMG condujeron al nacimiento de la Academia Europea de la Medicina del Envejecimiento (EAMA); a continuación se exponen resumidamente las claves de su éxito.

## UN GRUPO DE GERIATRAS EXTREMADAMENTE MOTIVADOS

Los geriatras están orgullosos de la medicina que ejercen que consiste en una práctica integral que abarca los trastornos somáticos, las enfermedades psiquiátricas, las alteraciones funcionales y los problemas sociales de una nueva generación de pacientes, «los viejos más viejos». La práctica de la medicina geriátrica es multidimensional y comprende desde la prevención primaria y la asistencia a domicilio hasta los cuidados paliativos y la asistencia a pacientes terminales, sin olvidar la atención intensiva en agudos, la rehabilitación y los problemas éticos complejos, como el debate sobre la eutanasia. Ser capaz de abordar estas múltiples facetas con sus necesidades de asistencia específica requiere un gran conocimiento científico combinado con una gran sensibilidad e interés por el ser humano. Los geriatras en ejercicio también necesitan tener la capacidad de trabajar con otros profesionales de la salud con una formación diferente y ser capaz de motivarlos para conseguir el objetivo de satisfacer las necesidades y/o los deseos del paciente anciano, ayudándole a realizar sus últimos proyectos vitales.

La geriatría es una disciplina que requiere una inversión global en asistencia al anciano. Los geriatras universitarios están completamente convencidos de que también tienen una gran responsabilidad en la previsión de las necesidades asistenciales de la próxima generación de ancianos. Saben que la enseñanza y las actividades

de formación, junto a la investigación básica pueden hacer que se afronte con éxito este reto.

Todas estas razones estimularon a Hannes Staehelin (Basle, Suiza) y a Bertil Steen (Gothenburg, Suecia) a proponer a sus colegas John Grimley Evans (Oxford, Inglaterra) y Jean Pierre Michel (Ginebra, Suiza) la creación de un grupo muy activo que tuviera como objetivo la promoción de las actividades educativas geriátricas en el ámbito europeo. Este estimulante objetivo atrajo a otros muchos colegas como Edith Beregi (Budapest, Hungría) y Antonio Ruiz Torres (Madrid, España) y permitió la constitución de un grupo internacional «independiente» denominado «Group of European Professors of Medical Gerontology» (Grupo de Catedráticos Europeos de Gerontología Médica) (GEPMG).

La primera actividad del grupo fue realizar una recopilación de los diversos programas de formación que existían en Europa a principios de los años 90. Este completo informe reveló la escasez de verdaderos programas de enseñanza geriátrica, la importante falta de verdaderos geriatras universitarios comprometidos y la ausencia de un núcleo consensuado de conocimientos de geriatría en los planes de estudios. La principal conclusión de esta recopilación fue la necesidad urgente de establecer una formación geriátrica «de cuarto ciclo» para el profesorado europeo más joven.

Cada miembro de la GEPMG dio lo mejor de sí mismo para buscar apoyo en las organizaciones no gubernamentales, estimular a sus colegas europeos y encontrar los fondos para crear un curso de formación geriátrica «de cuarto ciclo», que se denominó «European Academy for Medicine of Ageing» (Academia Europea de Medicina del Envejecimiento) (EAMA). En general, tanto la Organización Mundial de la Salud (OMS), como la International Association of Gerontology (Asociación Internacional de Gerontología) (IAG) y varias sociedades geriátricas nacionales respondieron con gran entusiasmo. Más recientemente (2001), la European Union Geriatric Medicine Society (Sociedad de Medicina Geriátrica de la Unión Europea) (EUGMS) reconoció a la EAMA como el único programa de formación geriátrica de alto nivel en Europa.

El primer curso de la EAMA (cuatro sesiones en régimen residencial de una semana de duración) comenzó en enero de 1994 en el University Institute Kurt Boesch (UIKB) en Sion (Suiza). El mismo K. Boesch (que contaba con 92 años de edad en aquel momento) y su equipo habían aceptado generosamente cubrir el posible déficit financiero en el que se pudiera incurrir si se producía un fracaso total de esta original iniciativa educativa.

En el 2002, el curso tiene el mismo formato, aún se realiza en el IUKB y los miembros del comité ejecutivo continúan siendo geriatras universitarios muy motivados.

Entre ellos se encuentran los cuatro promotores del curso (Sijmen Duursma (Utrecht, Holanda), John Grimley

Evans, Jean-Pierre Michel y Hannes Staehelin) y progresivamente se han unido al comité ejecutivo numerosos profesores y expertos muy reconocidos: Roberto Bernabei (Roma, Italia), Pasqualina Perrig (UIKB, Suiza), Alan Sinclair (Warwick, Reino Unido), Bruno Vellas (Toulouse, Francia) además de dos antiguos estudiantes de la EAMA, N. Nickolaus (Ulm, Alemania) y Christian Swing (Bruselas, Bélgica). Este equipo académico está luchando por el reconocimiento de la geriatría como especialidad médica.

Este comité académico extremadamente motivado ha contado desde el principio del curso con el magnífico apoyo de una excelente coordinadora, Mrs. Veréna Montani, que se encarga de los diversos aspectos administrativos y financieros de la EAMA.

### **EL OBJETIVO EXCLUSIVO DE LA EAMA: «LA FORMACIÓN DE LOS FUTUROS PROFESORES DE GERIATRÍA»**

La EAMA, que es un curso de enseñanza geriátrica «de cuarto ciclo», es una parte del desarrollo profesional continuo del joven profesorado universitario.

El aumento de los conocimientos científicos, su actualización y su óptima utilización forman parte de la formación de largo alcance que imparte la EAMA. Esta meta comprende diversas capacidades, como una adecuada recogida de los datos, el perfeccionamiento de la capacidad de interpretación crítica de la información, la identificación de las deficiencias y el aprendizaje de la manera de establecer prioridades y expresar los mensajes importantes. Además los estudiantes, que han de preparar y enviar resúmenes sobre temas establecidos al comité científico, necesitan dominar todas estas áreas. Después de esto, tienen que preparar conferencias (denominadas «conferencias de los estudiantes sobre los últimos avances») y presentarlas de forma atractiva, utilizando la tecnología visual más moderna. También aprenden cómo liderar un grupo de debate y cómo exponer las diversas ideas clínicas o de investigación que surgen de estos grupos.

Es muy importante resaltar que cada estudiante es supervisado atentamente por un miembro del comité científico, que siempre comentará de forma constructiva sus resultados, centrándose en los diversos aspectos de las conferencias, de la dirección de los grupos y de los informes que sean susceptibles de mejora.

La actividad de cada estudiante (véase más adelante) es evaluada por los demás estudiantes y por los miembros del comité científico de la EAMA. La evolución de los progresos de cada estudiante se registra de manera regular.

Sin lugar a dudas, otra actividad muy específica de la EAMA es estimular la formación de relaciones de trabajo

internacionales, que deberían permitir la realización de prometedoras investigaciones transculturales.

### **UN EMPLAZAMIENTO EXCELENTE: EL UNIVERSITY INSTITUTE KURT BOESCH EN SION (WALLIS, SUIZA)**

Como ya se mencionó anteriormente, Mr. K. Boesch fue la única persona que aceptó brindar un apoyo financiero sustancial al proyecto EAMA en sus fases más iniciales. Este compromiso también incluyó dar la bienvenida a un nuevo instituto dedicado por completo a la investigación y a la actividad docente. Su ubicación en Sion, en el condado de Wallis de Suiza es ideal por varios motivos importantes. Suiza está situada en la parte central de Europa. Es bastante fácil acceder a ella por avión y por tren. Además, Sion está próxima a todos los servicios necesarios, pero a una cierta distancia de ciudades atractivas como Ginebra o Lausana, lo que evita la dispersión nocturna de los estudiantes. El condado de Wallis es atractivo en todas las estaciones, especialmente en las semanas previstas por la EAMA en enero (sus instalaciones invernales y sus pistas de ski son famosas) y en junio (el tiempo es agradable, existen senderos muy atractivos para pasear en las montañas, además de buen vino y su comida tradicional).

La localización de la EAMA en Sion permite actividades en régimen residencial de una semana de duración, con una intensa relación entre estudiantes y profesores, en las que todas las comidas son compartidas y todo el grupo permanece en el mismo hotel.

### **UN PROGRAMA EDUCATIVO ESTIMULANTE**

Entre 1995 y 2002, las sesiones semanales siempre han sido diferentes. La existencia de temas diversos en el programa es positiva porque estimula a los miembros del comité científico que los elaboran y que suelen participar en todas las sesiones semanales. Dependiendo de los temas a tratar, algunos miembros del comité científico suelen invitar a colegas expertos de diversos continentes. Estos expertos desempeñan un papel muy importante, ya que actualizan los conocimientos científicos y fomentan la aparición de ideas nuevas para investigar diversas áreas que resulten prometedoras.

Los sucesivos cursos de la EAMA han tratado los siguientes temas:

– Programa de la EAMA I (1995-1996): infección, malnutrición e inmunidad en el envejecimiento. Trastornos de la movilidad, valoración y fundamentos científicos de la rehabilitación. El envejecimiento cerebral y trastornos relacionados. El envejecimiento del corazón y los vasos sanguíneos: aspectos fundamentales, prevención y tratamiento.

– Programa de la EAMA II (1997-1998): metabolismo celular y envejecimiento. El reto de la asistencia de larga estancia. Psicogerontología/psicogeriatría. Calidad de vida, calidad de asistencia y economía.

– Programa de la EAMA III (1999-2000): envejecimiento saludable: ¿buenos genes o buenos hábitos? Concepto de fragilidad. Fármacos en el anciano: la práctica diaria. Medicina basada en la evidencia y geriatría.

– Programa de la EAMA IV (2001-2002): biología del envejecimiento y neurociencias: del gen a la sociedad. Medicina adaptada al paciente muy anciano: valoración y tratamiento de los síndromes geriátricos. Adaptación, regeneración y procesos de reparación en el anciano. Control de síntomas, cuidados paliativos, asistencia terminal y aspectos éticos en geriatría.

Desde el segundo curso, siempre se organiza un encuentro de trabajo con antiguos alumnos de la EAMA en los dos últimos días de la cuarta sesión semanal.

Los programas de los cursos venideros siempre se establecen con anticipación, para estimular la inscripción de nuevos alumnos y también para disponer de tiempo para invitar a los mejores investigadores expertos en cada área del programa. Éstos son los temas sobre los que versará el próximo curso de la EAMA:

– Programa de la EAMA V (2003-2004): geriatría basada en la evidencia frente a geriatría basada en el individuo. Prevención de las patologías relacionadas con la edad: desde los genes a los nuevos fármacos y las intervenciones tecnológicas. Organización de la asistencia y los programas geriátricos. De las necesidades de la población anciana a la evaluación de la calidad de vida y de la calidad de los cuidados. Psiquiatría geriátrica: de la normalidad a los trastornos del funcionamiento mental.

## UN CRISOL MULTICULTURAL DE GERIATRAS JÓVENES Y PROMETEDORES

Si bien al comienzo de las actividades de la EAMA resultó bastante difícil conseguir la inscripción del número de alumnos necesarios, recayendo la promoción del curso principalmente sobre los miembros del comité científico, hoy el problema existente es el contrario, el número excesivo de candidatos. Inicialmente, la búsqueda de candidatos se realizó en los países europeos (Bélgica, Francia, Alemania, Holanda, Suiza y algunos otros, incluyendo países del este de Europa como Hungría, Polonia y Rusia), donde las sociedades de geriatría seleccionaron los geriatras universitarios más prometedores. Se aceptó un número limitado de participantes (menor de 45) para poder tutelar mejor a los alumnos y favorecer las relaciones entre los estudiantes y los profesores. De todas formas, el número de participantes permitió que el comité científico aceptara también algunos brillantes

alumnos no europeos (Argentina, Brasil, Israel, Líbano, México, Sudáfrica, Túnez).

Como se mencionó anteriormente, el encuentro de geriatras procedentes de países con diferentes culturas, estatus socioeconómicos y sistemas de salud, fomentó fructíferas discusiones sobre sus diversas perspectivas asistenciales y de investigación. Estos geriatras con puntos de vista tan diversos se influyeron mutuamente en la forma de abordar los temas éticos que se trataron y consolidaron relaciones profesionales muy valiosas.

Las posibilidades de este tipo de intercambio aumentaron con la creación del aula virtual de la EAMA localizado en el sitio de internet «[www.healthandage.com/html/min/eama/](http://www.healthandage.com/html/min/eama/)» patrocinado por la Fundación Novartis para la Investigación en Gerontología. Este aula contiene todas las «conferencias de los profesores sobre los últimos avances» y algunas conferencias de alumnos especialmente escogidas (véase más adelante). Este aula también sirve para el intercambio de ideas. Debe lograrse que este aula esté mas viva en el futuro de lo que ha estado en los últimos años.

Otros grandes protagonistas de esta historia de éxitos son los numerosos expertos de todo el mundo que amablemente han acudido a instruir a sus jóvenes colegas europeos

Hasta ahora, han acudido expertos de tres de los cinco continentes a la EAMA. El grupo de profesores eminentes más numeroso ha sido el europeo, pero en varias sesiones de la EAMA también han participado activamente un nutrido grupo de expertos canadienses y estadounidenses. También han contribuido de forma activa al éxito de la EAMA expertos procedentes de América Central, Latinoamérica y Australia.

## LA EXISTENCIA DE UNA CONSTANTE INTERACCIÓN ENTRE PROFESORES Y ALUMNOS

La organización de las sesiones en un único lugar, con la posibilidad de compartir comidas y actividades sociales durante las sesiones y al finalizar éstas facilita enormemente la comunicación entre los estudiantes y los profesores; este es uno de los fundamentos del éxito de la EAMA.

Después de cada una de las «conferencias de los profesores sobre los últimos avances» (de 45 minutos de duración), el tiempo dedicado a las preguntas y respuestas subsiguientes nunca es menor de 30 minutos. Muy a menudo, la persona que ejerce la presidencia de la sesión tiene que dar por terminado el diálogo entre el experto, los estudiantes y los profesores, el cual continúa después durante la pausa para el café.

Otra actividad formativa es la «conferencia de los estudiantes sobre los últimos avances» (15 minutos). El tema

se le asigna al estudiante y, hasta la fecha, ninguno ha rehusado realizarlo, ya que a este tipo de ejercicio retórico se le da gran valor. Antes de presentar la conferencia, el estudiante tiene que recopilar la información más reciente de diversos bancos de datos científicos, leer de forma crítica los artículos científicos de interés sobre el tema, escribir un primer borrador del resumen y remitirlo por correo electrónico al tutor que le haya sido asignado (uno de los miembros del comité científico). Una vez aceptado, en ocasiones después de haber sido discutido entre ambos y/o de haber introducido modificaciones, el estudiante ha de preparar la conferencia utilizando las técnicas audiovisuales más innovadoras. Tras la presentación formal, hay un tiempo de 15 minutos para la discusión con los profesores, el experto y los otros estudiantes. Al final, el tutor que se encarga de supervisar al estudiante da su opinión sobre el contenido de la exposición, la capacidad y la actitud del conferenciante, la calidad de la exposición gráfica y su habilidad para resolver las diversas preguntas de la audiencia.

Las exposiciones en grupo también son una actividad muy valiosa para la formación de los futuros profesores. Los grupos varían de una sesión a otra, con el propósito de facilitar la comunicación entre los alumnos y el establecimiento de relaciones profesionales. Estas exposiciones sobre temas asignados previamente son lideradas en cada ocasión por un estudiante diferente que actúa como presidente de la reunión, mientras que el resumen siempre lo expone otro estudiante. Durante estas exposiciones los profesores no suelen intervenir, pero al final el tutor asignado (un miembro del comité científico) comenta al presidente de la reunión sus impresiones sobre sus habilidades como líder de la sesión y al alumno que ha expuesto el resumen su evaluación sobre la cualidad global de su exposición.

### UNA EVALUACIÓN EXHAUSTIVA DE CADA ACTIVIDAD

Desde la primera sesión son evaluadas todas las actividades formativas tanto de los estudiantes como de los profesores. Los estudiantes evalúan la actuación de los profesores, de los expertos y de sus colegas. Los miembros del comité científico de la EAMA no sólo se relacionan con los alumnos ejerciendo como tutores, sino que además realizan una evaluación formal de cada estudiante. La comparación de los resultados de las evaluaciones de los estudiantes y de los profesores muestra que los estudiantes son más estrictos y severos con sus colegas que los propios profesores<sup>4</sup>. La evaluación de las puntuaciones de los estudiantes entre la primera y la última sesión del tercer curso de la EAMA demostró que los contenidos científicos de las conferencias habían mejorado (una mejoría en la puntuación del 31%), la formulación de los mensajes a transmitir fue mucho más precisa (mejoría del 28%) y las técnicas de exposición oral habían mejorado (mejoría del 37%). En total, la puntuación de la calidad global de las habilidades docentes de los estudiantes en-

tre la primera y la cuarta sesión del tercer curso había aumentado un 31%<sup>5</sup>.

Pero el logro más impresionante de la EAMA es el hecho de que dos tercios de los participantes del primer y segundo curso consiguieron poco después una plaza de profesor universitario (Anger, Bordeaux, Bruselas, Ginebra, Nuremberg, París, Rouen, Ulm, Varsovia...)¹.

La política actual de la EAMA fomenta la progresiva integración en su comité científico de antiguos alumnos que han obtenido los más prestigiosos puestos universitarios. T. Nickolaus, Ch. Swine (y probablemente muy pronto C. Sieber-Nuremberg) son buenos ejemplos de la voluntariosa preparación de los mejores relevos posibles para los iniciadores del curso de la EAMA.

### OTRAS INTERESANTES EVOLUCIONES DE LAS ACTIVIDADES DOCENTES GERIÁTRICAS DE ALTO NIVEL

El reconocimiento del éxito de la EAMA lo atestigua su reciente acreditación (2002) tanto por la Swiss Medical Federation (Federación de Médicos Suizos) como por la Comunidad Europea. Cada sesión de la EAMA corresponde a 35 créditos de la Comunidad Europea, lo que equivale a 140 créditos por el curso de dos años.

El reconocimiento de los sólidos fundamentos conceptuales de la EAMA se confirma por la próxima formación de la Middle East European Academy for Medicine of Ageing (Academia de Europa Oriental de la Medicina del Envejecimiento) (MEAMA) y de la Latin America Academy for Medicine of Ageing (Academia Latinoamericana de la Medicina del Envejecimiento) (ALMA). En la actualidad también está en marcha un nuevo proyecto en este sentido en China.

Como la geriatría es una disciplina que implica la práctica interdisciplinaria, un grupo europeo de enfermeras universitarias que trabajan en el campo de la geriatría están también concibiendo la posibilidad de fundar su propia Academia de Enfermería.

### BIBLIOGRAFÍA

1. Michel JP, Hof PR. Management of Aging: The University of Geneva Experience. Interdisciplinary Topics in Gerontology. Karger: Ed. Basel, 1999. p. 30.
2. Michel JP, Rubinstein L, Vellas B, Albarède J.L. Geriatric wards and departments around the world. Facts in Gerontol. Paris: Sordi Ed, 1998.
3. Stähelin HB, Beregi E, Duursma S, Grimley Evans J, Michel J-P, Ruiz-Torres A, et al. Teaching medical gerontology in Europe. Group of European Professors of Medical Gerontology (GEPMG). Age and Ageing 1994;23:179-81.
4. Michel JP and the Group of European Professors of Medical Gerontology. Raising the level of medical gerontology: Evaluation of the European Academy for Medicine of Ageing course. Aging Clin Exp Res 1997;9:224-30.
5. Swine CH, Michel JP, et al. EAMA: Evaluation program of the four sessions of the second course. Age and Ageing [en prensa].