

CP-25

### POTENCIALIDADES DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS EN ESTUDIANTES DE FISIOTERAPIA: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA

M. Vasconcelos<sup>1,\*</sup>, I. Gomes<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Escola Superior de Saúde. Instituto Politécnico do Porto

<sup>2</sup> Universidade Fernando Pessoa, Oporto

**Introducción:** El uso del aprendizaje basado en problemas (ABP) en la formación de profesionales de la salud, en general, y fisioterapeutas, en particular, se ha incrementado en las últimas décadas. La literatura ha demostrado que es una estrategia pedagógica eficaz en el desarrollo del razonamiento clínico, la autoeficacia y el pensamiento crítico. Sin embargo, es importante conocer el alcance de esa efectividad, considerando que las demandas actuales del contexto de la salud, con énfasis en una visión holística del ser humano, exigen profesionales cada vez más críticos, humanos y reflexivos.

**Objetivo:** El presente estudio tiene como objetivo realizar una revisión bibliográfica sobre la efectividad de esta estrategia pedagógica en la formación de estudiantes de pregrado en fisioterapia.

**Métodos:** La revisión de la literatura se realizó utilizando las bases de datos PubMed, LILACS, PEDro y Cochrane, utilizando los siguientes descriptores: fisioterapia, educación, ABP. La investigación se limitó a los años 2019 a 2022.

**Resultados:** De los 42 artículos encontrados, solo 3 cumplieron con los criterios de selección. En general, estos estudios apuntan para las ventajas del ABP en la formación de los estudiantes, materializadas en el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes fundamentales para el futuro ejercicio de la actividad del fisioterapeuta. Los resultados evidencian la supremacía del método ABP en relación con la educación tradicional, la existencia de cambios en la dinámica de grupo, la reducción de estereotipos relacionados con la profesión e el aumento de la motivación y de las capacidades crítica, reflexiva y analítica de los estudiantes.

**Conclusiones:** Los resultados corroboran lo descrito en la literatura, sugiriendo que el ABP es una estrategia pedagógica útil en la formación de profesionales de la salud, ya que les proporciona las competencias necesarias para la futura profesión de fisioterapia, en un contexto social y sanitario exigente.

**Palabras clave:** Fisioterapia; Educación; Estudiantes

**Keywords:** *Physical Therapy Speciality; Education; Students*

<https://doi.org/10.1016/j.ft.2023.03.060>

CP-26

### APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS. METODOLOGÍA DOCENTE PARA LA TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO EN FISIOTERAPIA

L. Espejo-Antúnez<sup>1,\*</sup>, M.Á. Cardero-Durán<sup>2</sup>, S. Hernández Sánchez<sup>3</sup>, C. Fernández-Morales<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Universidad de Extremadura

<sup>2</sup> Departamento de Terapéutica Médico-Quirúrgica Universidad de Extremadura

<sup>3</sup> Area Fisioterapia, Departamento de Patología y Cirugía, Universidad Miguel Hernández, Elche

**Introducción:** La docencia no presencial ha provocado una merma competencial en los alumnos, sobre todo en aquellas capacidades transversales que solo pueden adquirirse mediante la asistencia, la práctica activa y la interrelación personal. En este sentido, numerosos estudios indican que los modelos que aportan mayores posibilidades de éxito educativo son los que responden a un enfoque sistémico, donde los sujetos y el entorno están fuertemente vinculados. Entre ellos se encuentra el aprendizaje basado en proyectos (ABP) como método centrado en el desarrollo de procesos compartidos y colaborativos entre estudiantes, que tiene su base en los principios del constructivismo donde el alumno a partir de esquemas mentales y experiencias, se les permite incorporar nuevos aprendizajes significativos.

**Diseño y desarrollo:** Participaron 41 estudiantes matriculados en la asignatura Valoración en Fisioterapia (curso 2021/22). Se diseñó una tarea consistente en la elaboración de un proyecto alineado con los Objetivos de Desarrollo Sostenible sobre difusión de la valoración del dolor crónico desencadenado en regiones corporales de mayor incidencia. La metodología fue el Aprendizaje Basado en Proyectos, siendo el producto resultante una infografía grupal. La entrega de la actividad se realizó a través del aula virtual de la asignatura mediante el recurso Taller (Moodle®). La calificación fue obtenida a través de coevaluación mediante rúbrica. La actividad supuso un porcentaje de la evaluación continua (45% = 0,75 puntos).

**Evaluación:** El 85% de participantes logró la máxima puntuación propuesta para la actividad. A pesar del esfuerzo que supuso la actividad, los estudiantes indicaron en un 72,1% que la metodología aplicada y el recurso logró la adquisición de un aprendizaje significativo de competencias de la asignatura. El 92,4% indica haber incrementado su conocimiento en relación con los objetivos de desarrollo sostenible y profesión.

**Conclusiones:** El ABP y la infografía favorecen la adquisición de aprendizaje competencial significativo en el grado en Fisioterapia.

**Palabras clave:** Aprendizaje basado en proyectos; Fisioterapia; Docencia; Comunicación sanitaria; Difusión de la innovación

**Keywords:** *Project-based learning; Physical Therapy Specialty; Teaching; Health Communication; Diffusion of Innovation*

<https://doi.org/10.1016/j.ft.2023.03.061>