

## CP-27

**ROLES PARA EL TRABAJO EN EQUIPO EN UNA ASIGNATURA DEL GRADO DE FISIOTERAPIA**

Beatriz Rodríguez Romero\*, Fernando Ramos Gómez, Sabela Rivas Neira

*Universidade da Coruña. Departamento de Fisioterapia, Medicina y Ciencias biomédicas. Facultad de Fisioterapia. Campus de Oza. A Coruña*

**Introducción:** El mapa de la taxonomía de Bloom para la era digital es una herramienta clave para los docentes. Permite formular los objetivos de aprendizaje de forma jerarquizada y desarrollar competencias y pensamiento complejo. La colaboración es una habilidad de importancia creciente y se considera clave para los empleados actuales. A su vez, los procesos de autorregulación del aprendizaje facilitan un aprendizaje autónomo, independiente y consistente permitiendo que el estudiante genere un aprendizaje significativo.

**Diseño:** Esta experiencia de innovación docente consistió en la asignación de roles con responsabilidades diferentes entre los miembros de cada equipo durante un trabajo colaborativo de estudios de casos basado en la resolución de un caso clínico. Se definieron 5 roles: historiador, bibliotecario, traductor, analista y estrella.

**Desarrollo:** La asignación de los 5 roles se aplicó en la tarea grupal de "estudio de casos" en la asignatura Fisioterapia en las alteraciones estáticas y dinámicas de segundo curso. El total de matriculados se dividió en subgrupos de 5-6 estudiantes. Cada subgrupo debía presentar la resolución de un caso clínico de forma progresiva a través de la entrega mensual de las tareas (tres en total). El/la analista realizó la evaluación con ayuda de una rúbrica enviada por la profesora a través de un formulario.

**Evaluación:** Se preguntó a los estudiantes (n = 59) sobre: el grado de satisfacción con esta metodología docente: el 51% refirieron estar entre extremadamente y muy satisfechos, y el 32% algo satisfechos, y sobre cuánto contribuye en la adquisición de competencias (escala de 0 a 5), el 75% refiriendo puntuaciones  $\geq 3$ .

**Conclusiones:** La asignación de roles facilita el trabajo colaborativo y da más responsabilidad a los estudiantes permitiendo procesos de autorregulación del aprendizaje. La satisfacción con esta metodología es alta y los estudiantes consideran que contribuye a la adquisición de competencias.

**Palabras clave:** Educación; Innovación organizacional; Informes de casos

**Keywords:** Education; Organizational innovation; Case reports

<https://doi.org/10.1016/j.ft.2023.03.062>

## CP-28

**TRABAJO COOPERATIVO: METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE PARA ALCANZAR EL OBJETIVO DE DESARROLLO SOSTENIBLE 3**

L. Ortega Pérez de Villar\*, C. Pujol Fuentes, N. Alcón Gargallo

*Universidad Europea de Valencia*

**Introducción:** De acuerdo con la UNESCO, para alcanzar el ODS 3: Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades, va a ser necesario introducir cambios en la forma de adquirir conocimientos, convirtiendo al alumnado en agentes de cambio con habilidades, valores y actitudes nuevos.

**Contextualización:** Tomando como referencia las directrices establecidas por la UNESCO, se ha desarrollado un proyecto dirigido a conseguir que nuestro alumnado: conozca las estrategias de prevención relevantes para fomentar la salud y el bienestar físico y mental (Objetivo cognitivo); sea capaz de hablar sobre temas de salud, para promover estrategias de prevención que fomenten la salud y el bienestar (Objetivo socioemocional) y sea capaz de planificar, implementar, evaluar y replicar las estrategias que fomentan la salud y el bienestar (Objetivo conductual).

**Diseño y desarrollo:** Para ello se ha diseñado y aplicado una actividad, basada en el aprendizaje cooperativo, en ella los alumnos de segundo curso del grado en Fisioterapia-Universidad Europea de Valencia (UEV) (asignatura: Patología médica y Farmacología) han profundizado en el estudio de una patología y han analizado la adecuación de la fisioterapia para prevenirla o paliar sus síntomas, intentado difundir entre la comunidad universitaria-UEV, conceptos sobre estas patologías y su abordaje fisioterapéutico. Con este fin cada grupo ha diseñado, para su posterior impresión y exposición, un Póster científico referente al tema objeto de estudio. Así a la vez que actuaban como promotores de la salud, mejoraban sus habilidades y profundizaban en conocimientos.

**Evaluación y conclusiones:** Tras su ejecución se ha verificado, mediante el análisis de la rúbrica de evaluación, que se ha conseguido mejorar su aprendizaje: cognitivo, socioemocional y conductual, mejorando su formación sobre diferentes patologías y los mecanismos disponibles para su mejora o recesión, poniendo en evidencia la importancia de su trabajo como sanitarios en la consecución de un estado de bienestar y mejorando sus habilidades comunicativas.

**Palabras clave:** Desarrollo sostenible; Aprendizaje; Fisioterapia

**Keywords:** Sustainable Development; Learning; Physical Therapy Speciality

<https://doi.org/10.1016/j.ft.2023.03.063>