

4. Las cifras del cáncer en España 2020. [consultado 24 Mar 2020] Disponible en: https://seom.org/seomcms/images/stories/recursos/Cifras_del_cancer_2020.
5. Incidencia y mortalidad de cáncer colorrectal en España. 2017 [consultado 24 Mar 2020] Disponible en: <https://www.aecc.es/sites/default/files/content-file/Informe-incidencia-colon.pdf>.

Laia Saumell Baeza*

Universitat de Barcelona, Campus de Ciències de la Salut de Bellvitge, L'Hospitalet de Llobregat, Barcelona, España

* Autor para correspondencia.

Correo electrónico: 99.saumell.la@gmail.com

<https://doi.org/10.1016/j.aprim.2020.05.011>
0212-6567/ © 2020 El Autor(s). Publicado por Elsevier España, S.L.U. Este es un artículo Open Access bajo la licencia CC BY-NC-ND (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

Retos en la detección de trastornos conductuales y emocionales en niños prematuros



Challenges of detecting behavioural and emotional problems in premature children

Sr. Editor:

El artículo «Identificación de problemas de conducta y emocionales en niños prematuros en el ámbito de atención primaria»¹ realiza un interesante estudio transversal y descriptivo acerca de las alteraciones psicológicas y comportamentales de niños del Hospital Universitario Central de Asturias. El diagnóstico de problemas relacionados con el bajo peso al nacer es fundamental debido al progresivo aumento de la supervivencia de los prematuros pero, sin embargo, sigue limitado. Conviene plantear las dificultades de detección de las alteraciones emocionales y conductuales en el ámbito psicológico de la atención primaria. Como explica el artículo de Alcántara-Canabal et al., la falta de formación en trastornos de comportamiento y la poca eficacia diagnóstica suponen una limitación importante. En el estudio realizado se aplicaron los niveles 1 (educación infantil) y 2 (educación primaria) del cuestionario Sistema de Evaluación de la Conducta de Niños y Adolescentes (BASC) en la versión para padres para demostrar su utilidad². También cabe precisar el sesgo que pueden suponer los padres en la sobrevaloración o subestimación de la conducta de sus hijos. Este cuestionario fue diseñado para ser utilizado principalmente por psicólogos, y suele acompañarse del uso de otras escalas de puntuación. Otros métodos de diagnóstico son el Conners para el TDAH, el cuestionario DSM-5³ o el strengths and difficulties questionnaire (SQD)⁴, sensibles para identificar algunos trastornos. La importancia de la detección precoz recae en la persistencia de estos trastornos en la adolescencia y la etapa adulta. Cuanto menor es el peso al nacer, más probabilidad hay de tener problemas conductuales. Además, se observan diferencias en el tipo de problema (hiperactividad, déficit de atención, somatización, internalización, etc.) según la edad y el género, por lo que sería interesante realizar un seguimiento de los niños prematuros. Los síntomas emocionales, por ejemplo, aumentan durante la adolescencia, como explica el artículo de Linsell et al.⁵ y existe una alta correlación entre el cribado positivo en la niñez y resultados en adultos. También es interesante tener en cuenta que algunos perfiles psicológicos pueden

complicar su detección ya que predominan síntomas poco perceptibles.

Por otra parte, nos podemos plantear la utilidad preventiva del diagnóstico precoz: ¿podría ser beneficioso o perjudicial para la familia informarles de la susceptibilidad a desarrollar trastornos psiquiátricos? A parte de un peso inferior a 1.500 g, hay otros aspectos relacionados con la gestación, la crianza y el ambiente individual que se asocian a los trastornos emocionales y comportamentales. Según la OMS, una buena educación, la nutrición, el cuidado del ambiente y de la vivienda y el fortalecimiento de redes sociales pueden mejorar la salud mental.

Todos estos resultados, teniendo en cuenta las limitaciones del estudio, expresan la necesidad de mejorar la formación de los profesionales y el uso de cuestionarios u otros métodos para detectar los problemas conductuales y emocionales en la atención primaria y evaluar la posible necesidad de derivarlos a servicios psiquiátricos infantiles.

Bibliografía

1. Alcántara-Canabal L, Fernández-Baizán C, Solís-Sánchez G, Arias JL, Méndez M, Arias JL. Identificación de problemas de conducta y emocionales en niños prematuros en el ámbito de atención primaria. *Aten Primaria*. 2020;52:104–11.
2. Bruce S. The Clinician's Guide to the Behavior Assessment System for Children (BASC). *Child Adolesc Ment Health*. 2004;9, 195–119.
3. Chou T, Cornacchio D, Cooper-Vince CE, Crum KI, Comer JS. DSM-5 and the Assessment of Childhood Anxiety Disorders: Meaningful Progress New Problems, or Persistent Diagnostic Quagmires? *Psychopathol Rev*. 2015;2:30–51.
4. Silva TBF, Osório FL, Loureiro SR. SDQ: Discriminative validity and diagnostic potential. *Front Psychol*. 2015;6:811.
5. Linsell L, Johnson S, Wolke D, Morris J, Kurinczuk JJ, Marlow N. Trajectories of behavior, attention, social and emotional problems from childhood to early adulthood following extremely preterm birth: A prospective cohort study. *Eur Child Adolesc Psychiatry*. 2019;28:531–42, <http://dx.doi.org/10.1007/s00787-018-1219-8>.

Lara Abelló Buyle

Facultat de Medicina, Universitat de Barcelona, Barcelona, España

Correo electrónico: lara.ab23@gmail.com

<https://doi.org/10.1016/j.aprim.2020.05.008>
0212-6567/ © 2020 El Autor. Publicado por Elsevier España, S.L.U. Este es un artículo Open Access bajo la licencia CC BY-NC-ND (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).