



CARTAS CIENTÍFICAS

Descripción de un programa de intercambio educativo internacional para residentes de medicina familiar en México

Description of an international educational exchange program for residents of family medicine in Mexico

Yeyetsy G. Ordóñez Azuara^{a,*}, Raúl F. Gutiérrez Herrera^a, Rogelio J. Correa Chapa^b, Luis G. Loyola Rosales^b, Maricruz J. Montelongo Rodríguez^a y José M. Ramírez Aranda^a

^a Departamento de Medicina Familiar, Hospital Universitario José Eleuterio González, Universidad Autónoma de Nuevo León, Monterrey, Nuevo León, México

^b Facultad de Medicina, Universidad Autónoma de Nuevo León, Monterrey, Nuevo León, México

Recibido el 16 de junio de 2022; aceptado el 23 de junio de 2022
Disponible en Internet el 23 de julio de 2022

El Departamento de Medicina Familiar del Hospital Universitario (MedFam-HU) de la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL) se caracteriza por el trabajo con familias¹, actualmente es el único programa consolidado desde hace 13 años dentro del padrón del Programa Nacional de Posgrados de Calidad en México y fue calificado como de competencia internacional por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) desde el 2021². El Intercambio Educativo Internacional es muy importante para el proceso de internacionalización de los posgrados de calidad.^{2,3}

El intercambio educativo (movilidad académica) en el ámbito médico se refiere al desplazamiento de estudiantes, profesores o médicos hacia centros de educación, instituciones de salud o localidades de trabajo diferentes a los de lugar de origen y formación³⁻⁶.

El objetivo de esta carta es describir los registros del programa de intercambio internacional educativo del

Departamento de MedFam-HU-UANL de mayo de 2017 a diciembre de 2019, a través de un estudio descriptivo, transversal, cuantitativo, con el uso de frecuencias y porcentajes y la medición de la percepción sobre el programa que tienen algunos participantes (con el uso de un instrumento autoaplicable diseñado por expertos en medicina familiar, con el método Delphi sobre tres áreas, valoración académica, actividad profesional, intereses y motivaciones, que fue calificado del 1 al 100 en escala tipo Likert).

Participaron un total de 133 médicos que en el intercambio educativo: un especialista en medicina familiar de Bolivia, dos médicos internos de pregrado de Brasil y 130 residentes de medicina familiar, de los cuales, 13 eran del Departamento de Medicina Familiar de la UANL y 117 residentes que provenían de sedes mexicanas el 85% y el resto de otros países como Bolivia, Perú, Costa Rica, España y Brasil (tabla 1).

Un 69% de los participantes fueron mujeres y un 31% hombres. Las características sociodemográficas de los 117 residentes recibidos fueron: 61% de ellos cursaban el R2, 22% el R3, 14% R1 y 3% cursaban el R4. Durante el año

* Autor para correspondencia.
Correo electrónico: yeyetsy.10@hotmail.com
(Y.G. Ordóñez Azuara).



Tabla 1

Países y sedes que solicitaron rotación en el programa de intercambio educacional del Departamento de Medicina Familiar de la UANL*

País	Institución de procedencia	Sede emisora del proceso de intercambio educacional	Sede receptora	Residentes recibidos
México	Instituto Mexicano del Seguro Social	UMF 66-Xalapa, Veracruz UMF 61-Veracruz, Veracruz UMF 73-Poza Rica, Veracruz UMF 6-Puebla, Puebla UMF 57- Puebla, Puebla UMF 16- Querétaro, Querétaro. UMF 28-Ciudad de México UMF 15- Ciudad de México UMF 24- Tepic, Nayarit UMF 68-Hermosillo, Sonora UMF 1-Ciudad Obregón, Sonora HGZMF1-Durango, Durango	Departamento de Medicina Familiar HU-UANL	100
Bolivia	Secretaría de Salud Seguro Social Universitario	CESSA Tierra Colorada, Tabasco SSU La Paz SSU-Cochabamba	Departamento de Medicina Familiar HU-UANL Departamento de Medicina Familiar HU-UANL	5 6
Perú	Hospital Docente de Lambayeque		Departamento de Medicina Familiar HU-UANL	2
Costa Rica	Universidad de Costa Rica	CENDEISS	Departamento de Medicina Familiar HU-UANL	2
España	Institut Catalá de la Salut	Unidad Docente de Costa Ponent	Departamento de Medicina Familiar HU-UANL	1
Brasil	Universidad de Sao Paolo		Departamento de Medicina Familiar HU-UANL	1

Países y sedes receptoras de intercambio educacional para residentes de Medicina Familiar del Departamento de Medicina Familiar del Hospital Universitario de la UANL**

Sede de procedencia	País	Institución	Sede receptora	Procesos de intercambio educacional enviados
Departamento de Medicina Familiar HU-UANL	México	Instituto Mexicano del Seguro Social	Unidad de Medicina Familiar 66, Xalapa Veracruz, Delegación IMSS Veracruz Norte	Once residentes en segundo año de residencia
	Ecuador	Universidad Técnica Privada de Loja	Hospital de la Universidad Técnica Privada de Loja, Loja Ecuador	Cinco residentes en el tercer año de residencia

* Ciento diecisiete residentes recibidos en el Departamento de Medicina Familiar HU-UANL del 2017 a 2019.

** Trece residentes participaron el programa de intercambio educacional: ocho solo en intercambio nacional, dos en intercambio internacional y tres residentes hicieron los dos procesos; es decir, se fueron tanto de intercambio nacional en el segundo año como internacional en el tercer año de su residencia.

2019 se aplicó una encuesta de percepción del programa de movilidad a 47 residentes que cumplieron los criterios de selección.

El puntaje de la percepción sobre el programa de movilidad en general fue 82,25, siendo el ítem con mayor acuerdo (95,7%): «4. Cambió tu visión sobre la medicina familiar después de tu rotación»; y con menor acuerdo (38,3%): «9. Los programas de medicina familiar de nuestro país promueven la rotación nacional e internacional».

Los residentes estuvieron muy de acuerdo, por encima del 90% en: 1. Haber adquirido habilidades, conocimientos y/o aptitudes durante tu rotación; 10. Es importante que existan programas de movilidad en México; y 11. Es relevante incentivar a los encargados de programas de medicina familiar a promover la movilidad.

Los residentes estuvieron muy de acuerdo, por encima del 80% en: 2. La rotación en diferentes regiones permite conocer epidemiología variante y brindar atención eficiente; 3. La rotación prepara para un mejor ejercicio profesional de la especialidad; 6. Los programas de movilidad sensibilizan a los médicos familiares ante las diferencias sectoriales en la población; y 8. El programa de movilidad te permite madurar y desarrollar habilidades personales nuevas.

Los residentes estuvieron de acuerdo, alrededor del 70% en: 5. El programa académico de movilidad fue cubierto totalmente; 7. La rotación persuade a trabajar en sitios distintos al de origen; 12. Participar en el programa incentiva la socialización entre residentes de la especialidad de medicina familiar de la sede a la que llegaste.

La movilidad se interrumpió a principios de 2020 por la pandemia de COVID-19, luego de la reactivación se han recibido 25 residentes y se encuentran 30 inscritos más para julio-diciembre del año 2022.

Consideraciones éticas

Se han seguido los protocolos de confidencialidad de los datos, así como el derecho a la confidencialidad y consentimiento informado.

Financiación

Este trabajo no ha recibido ningún tipo de financiación.

Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.

Agradecimientos

A GEBIMED, a los residentes de medicina familiar.

Bibliografía

1. Gutiérrez Herrera RF, Ordóñez Azuara YG, Gómez Gómez C, Ramírez Aranda JM, Méndez Espinoza E, Martínez Lazcano F. Análisis sobre elementos de contenido en medicina familiar para la identidad profesional del médico familiar. *Rev Med La Paz*. 2019;25:58–67.
2. Programa nacional de posgrados de calidad términos de referencia para la evaluación y seguimiento de programas de nuevo ingreso. 2021 [consultado 18 Jun 2021]. Disponible en: <https://www.conacyt.gob.mx/PDF/TerminosdeReferencia.pdf>.
3. Fenoll Brunet MR. El concepto de la internacionalización en enseñanza superior universitaria y sus marcos de referencia de educación médica. *Educ Med*. 2016;17:119–27.
4. Porter M, Mims L, Garven C, Gavin J, Carek P, Diaz V. International health experiences in family medicine residency training. *Fam Med*. 2016;48:114–20.
5. Villanueva T. ¿Por qué es importante salir al extranjero durante la residencia en medicina de familia? ¿Cómo lograrlo? *Aten Primaria*. 2011;43:159–60, <http://dx.doi.org/10.1016/j.aprim.2010.02.006>.
6. Sawatsky AP, Rosenman DJ, Merry SP, McDonald FS. Eight years of the May international health program: What an international elective adds to resident education. *Mayo Clin Proc* [Internet]. 2010;85:734–41, <http://dx.doi.org/10.4065/mcp.2010.0107>.