

### Enseñanza y Medicina

*Teaching and Medicine*

Autores: J.V. Lafuente, P. Ruiz de Gauna y D. Solano (editores).

Editorial: Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea. Servicio Editorial/Argitalpen zerbitzua.

Apartado de Correos 1397. 48080 Bilbao.

Correo electrónico: luxedito@lg.ehu.es.

Capítulos: 21 (en dos partes). Páginas: 293. P.V.P.: 2.000 ptas/u.

Forma de pago: Contra reembolso, Cheque nominativo a Servicio Editorial o tarjeta VISA.

Este libro aborda algunos aspectos relacionados con la docencia universitaria en ciencias de la salud. Su contenido nos acerca a cuestiones relevantes de la enseñanza que van desde el planteamiento del papel que desempeña el docente en el proceso enseñanza-aprendizaje hasta la plasmación de cómo abordar estos procesos en las aulas universitarias. Se empezó a gestar cuando se estaban elaborando los nuevos planes de estudios para diversas licenciaturas, entre ellas la de Medicina: durante el lapso hasta su alumbramiento se han puesto en marcha muchos de esos planes, planteándose en la actualidad la conveniencia de remodelar algunos de ellos.

La tarea del profesor universitario viene definida como una labor mixta, docente e investigadora. En la enseñanza, no se trata de mostrar sólo lo que hemos descubierto, sino hacer sentir en toda su intensidad aquello que hemos experimentado durante el proceso. Pero, a veces, cuando se sobredimensionan éstos, la transmisión se realiza sin sentimiento, de una forma monótona e insulsa, llena de tecnicismo, fórmulas, y datos que igualmente podrían leer en un libro.

La primera parte del libro aborda la innovación y el contexto educativo en diferentes capítulos como son la docencia orientada por la praxis educativa crítica, la innovación de la enseñanza y formación continua del profesorado universitario, las implicaciones de la investigación educativa en la enseñanza/aprendizaje de las ciencias experimentales, las nociones básicas inspiradoras de la docencia en medicina, la enseñanza de la medicina, el análisis de los planes de estudio para la licenciatura de Medicina, la reforma de los planes de estudio en el área de las Ciencias Morfológicas, la ubicación de la fisiología en el currículo de la Facultad de Medicina, la Medicina Interna y su relación con la

enseñanza e investigación de la medicina, y para finalizar, la educación en Bioética de los profesionales sanitarios en España: una propuesta organizativa.

La segunda parte versa sobre la comunicación y recursos educativos, que se desarrolla en diferentes capítulos como son: el valor de la palabra, adecuación de las instalaciones dedicadas a la docencia (ergonomía), estrategias de aprendizaje en grupos: aprender participando, el lenguaje verbal y el lenguaje iconográfico en

las ciencias morfológicas, los facilitadores de la comprensión espacial: el dibujo tridimensional, la comunicación en el aula, los recursos de proyección, la imagen educativa, la utilización del vídeo, el diseño de una unidad didáctica mediante medios audiovisuales, el videodisco láser interactivo con sus posibilidades y limitaciones, las nuevas tecnologías y aprendizaje de la Anatomía Patológica como la propuesta de un modelo de enseñanza-aprendizaje apoyado en el programa InterPat, y para finalizar, un capítulo interesante sobre la enseñanza asistida por ordenador y el diseño de entornos multimedia interactivos.

El lector tiene en sus manos un mosaico de reflexiones fruto de las inquietudes de un amplio colectivo de profesionales que día a día se ocupan de mejorar su quehacer docente.

Esta obra centrada en el conocimiento y enseñanza de la Medicina afecta directamente a anatomistas, patólogos, internistas... pero puede ser de interés para otros colectivos relacionados con las enseñanzas biosanitarias (enfermería, biología, veterinaria...), que pueden ver en ella reflejados sus intereses.

Existe un ejemplar en la Biblioteca de la Academia de Ciencias Médicas de Bilbao.

**Julen Ocharan-Corcuera**

Redacción. Gaceta Médica de Bilbao