



Psicología Educativa

www.elsevier.es/psed



Editorial

José A. León

Director de la revista de Psicología Educativa

Decía Ludwig von Mises (1881-1973) que en la vida todo está continuamente en evolución. Este economista y filósofo austríaco aplicaba esta máxima tanto al pensamiento filosófico de la Escuela Austríaca como a su faceta más social y cultural como fue el propio movimiento libertario moderno que el mismo impulsó. Esta asunción de que la vida está sujeta a una continua evolución podría, por tanto, aplicarse a cualquier campo y, como sería en nuestro caso, a la evolución que ha seguido la revista *Psicología Educativa* que edita el Colegio de Psicólogos de Madrid.

Haciendo un poco de historia vemos que esta revista ha pasado por, al menos, tres ciclos o periodos. En el primero de ellos, desde sus inicios en 1995 hasta finales de 2004, tuvo como primer director a Adolfo Fernández Barroso (1956-2009) quien junto con sus dos subdirectores, Luis María Sanz Moríñigo y M^a Francisca Colodrón Gómez, apostó por desarrollar una revista que respondiese a un perfil científico-profesional de la psicología educativa en España, con carácter multidisciplinar, capaz de promover tanto la aportación teórica como la investigación rigurosa y aplicada del psicólogo y profesiones afines en el ámbito educativo. Se abría así la posibilidad de adentrarse en áreas temáticas de interés común tales como el estudio de los procesos cognitivos, afectivos o culturales de adquisición del conocimiento o la intervención e innovación educativa, todo ello promovido desde el Colegio. Se presentaba así una excelente oportunidad de establecer una relación multidisciplinar entre la fundamentación teórica y la práctica profesional especializada del psicólogo educativo. Durante este periodo se consolidó la revista con una periodicidad semestral y un saldo de edición de 19 números compilados en 10 volúmenes.

Un segundo periodo de esta revista se inicia en 2005, de la mano de su nuevo director, Jesús Ramírez Cabañas, que finaliza en 2012. Durante este periodo se fortalecieron las bases del periodo anterior, especialmente en lo referente a su carácter multidisciplinar y a la apuesta por artículos centrados en la fundamentación teórica y en la práctica profesional del psicólogo educativo. Durante este periodo también se realizó un importante esfuerzo por actualizar la revista, por adoptar una nueva tipología y un nuevo formato, más en consonancia con otras revistas internacionales, a la vez que se introduce la edición impresa y digital a través de la plataforma del colegio (www.copmadrid.es). También en esta etapa se afrontaron dos retos muy importantes de la mano de este director. El primero de ellos fue la admisión de trabajos escritos en inglés, con lo que a partir de entonces la revista publica trabajos en inglés y español indistintamente, lo que ha permitido ampliar nuestras fronteras a autores relevantes de países de nuestro entorno. El segundo reto fue la edición de varios monográficos con objeto de profundizar en temas de interés, como los dedicados a neurociencia y educación o al psicólogo educativo, donde se establecía una comparativa entre la psicología educativa española con la de otros países de nuestro entorno, así como un ter-

cerero dedicado enteramente a la atención temprana. Este giro no sólo ha producido una mejora ostensible de los contenidos que ofrecía la revista hasta ese momento, sino que también ha mejorado su índice de impacto. Baste recordar aquí que en el índice de IN-RECS de 2011, el último que recoge hasta el momento el índice de impacto de las revistas españolas, la revista de *Psicología Educativa* posee un impacto de 0,270. Como se recordará, el índice de impacto es calculado por el Instituto para la Información Científica (*Institute for Scientific Information*, ISI) para aquellas publicaciones a las que da seguimiento, las cuales son publicadas en un informe de citas llamado *Journal Citation Reports (JCR)* y supone una medida de la importancia de una publicación científica. Actualmente, según el índice de impacto IN-RECS de 2011 (índice de impacto de las revistas españolas de ciencias sociales), esta revista figura en el puesto 19 de 162 respecto al total de revistas especializadas en educación editadas en España (cuartil 1) (<http://ececubo.ugr.es/ec3/Educacion.html>) y en el lugar 25 de 102 respecto al total de revistas en psicología editadas en España (cuartil 2) (<http://ececubo.ugr.es/ec3/Psicologia.html>). Durante este periodo se editaron 8 nuevos volúmenes con un total de 16 números. Se mantiene el carácter semestral de la revista, a la vez que se edita en papel y on-line.

La tercera etapa se inicia en el año 2013 con su nuevo director, José Antonio León, catedrático de psicología de la Universidad Autónoma de Madrid. Esta nueva etapa viene como consecuencia de la necesidad de internacionalizar aún más esta revista y de la intención de que pueda mejorar el nivel de impacto. Esta idea viene reforzada por la absorción de esta revista por Elsevier, que la distribuirá a través de su enorme plataforma. Esta revista, que ya figuraba en las principales bases de datos, con su incorporación a Elsevier queda incorporada también a Scopus, lo que refuerza aún más sus recursos y su difusión.

Esta nueva etapa trae consigo un cambio importante en su estructura. La revista pasa de tener un director, dos subdirectores y un consejo de redacción a una distribución más acorde con las revistas actuales. De esta manera, la estructura editorial de la revista queda constituida en tres categorías, un director o editor, varios directores asociados (*Associate Editors*) y un consejo editorial formado por los revisores nacionales e internacionales (*Consulting Editors*). Para este nuevo proyecto hemos propuesto un total de nueve directores asociados, tratando de abarcar amplios sectores de la psicología educativa que pudiesen representar este carácter multidisciplinar que identifica a la revista y que uniese tanto la fundamentación teórica como la investigación rigurosa y aplicada del psicólogo con las de otras profesiones afines en el ámbito educativo. Así, contamos como directores asociados a José Antonio Luengo Latorre (UCJC), especialista en menores y también en temas de psicología educativa aplicada, a Inmaculada Escudero Domínguez (UNED) especializada en temas de lectura y

comprensión del discurso escrito y en el estudio de los procesos mentales complejos como el lenguaje y la comprensión. También contamos con Rosario Ortega Ruiz, catedrática de psicología del Departamento de Psicología en la Universidad de Córdoba y especializada en temas de convivencia escolar y *bullying*, a María José Navas, profesora titular de la UNED y especializada en metodología educativa, a Manuel Martín Loeches (UCM) especializado en neurociencia y educación y a Fernando Sánchez Sánchez, técnico del Departamento de I+D+i de TEA Ediciones y especializado en la evaluación psicológica y la medición. Además, en esta etapa también trataremos de integrar la psicología educativa española con la psicología educativa más internacional como ya lo intentó su anterior director, Jesús Ramírez Cabañas. Por ello, para este período también contamos con la llegada de tres nuevos directores asociados europeos y norteamericanos. El primero de ellos es el profesor Robert Lorch (University of Kentucky, EE.UU.), especialista en el estudio de los procesos que subyacen a la comprensión y en la instrucción de textos académicos en el aula. Fue secretario de una de las asociaciones más importantes de la psicología en el mundo (*Psychonomic Society* (2001-2007)), director asociado en revistas como *Memory & Cognition* (1997-2001) y *Contemporary Educational Psychology* (1996-2000) y miembro del consejo editorial de revistas tan prestigiosas como *Educational Psychology Review* o *Journal of Educational Psychology*. Igualmente, contamos con la doctora Pam Maras (Full Professor, Head of Department of Psychology and Counseling- University of Greenwich), miembro actual y presidenta de la Asociación Británica de Psicología Educativa (*British Society of Educational Psychology*) durante el periodo 2007-2008. La investiga-

ción de la doctora Pam Maras es fundamentalmente aplicada y se orienta a temas relacionados con la inclusión social en niños y adolescentes, el autoconcepto y los trastornos emocionales y de conducta. Finalmente, contamos también como director asociado con Lieven Verschaffel (Center for Instructional Psychology and Technology Education, Katholieke Universiteit Leuven, Bélgica), especializado en temas educativos relacionados con solución de problemas, metacognición o la enseñanza de las matemáticas. El doctor Lieven Verschaffel fue editor de la revista *Learning and Instruction* (1990-1993) de la EARLI y actualmente es miembro del Consejo Editorial en revistas tan prestigiosas como *Educational Research Review*, *Human Development* o *Learning and Instruction*. Por último, también se ha renovado el Consejo Editorial, actualmente formado por un número importante de revisores nacionales e internacionales (*Consulting Editors*). Con ello creemos que sentamos las bases para mejorar esta revista en los próximos años.

No quisiera finalizar sin expresar mi agradecimiento a los dos directores anteriores, Adolfo Fernández Barroso y Jesús Ramírez Cabañas, a sus dos subdirectores, Francisca Colodrón Gómez y Luis M^a Sanz Moríñigo, y a los que formaron parte del Consejo de Redacción durante todo este tiempo, que fueron M^a Antonia Álvarez Monteserín, Emilio García García, Georgina Otero Gutiérrez, Belén Martínez Fernández, Jose Antonio Luengo, Francisco Rodríguez Santos, Mateo Martínez Isaac, Javier Tamarit Cuadrado y Rosario Martínez Arias. Gracias a ellos se tomaron muchas de estas decisiones importantes, a la vez que promovieron y apoyaron el cambio a esta nueva etapa.