



Editorial

Vigésimo aniversario de la Revista Psicología Educativa (1995-2015)



20th anniversary of Revista de Psicología Educativa (1995-2015)

Con la entrega de este número conmemoramos el vigésimo aniversario de la Revista de Psicología Educativa (1995-2015), lo que resulta un motivo de alegría y satisfacción para nosotros. Haciendo un poco de historia, esta revista ha pasado por la mano de tres directores quienes, junto a sus equipos, la han hecho evolucionar de manera muy pareja a los cambios que se han ido produciendo en la forma de entender y practicar la psicología educativa, tanto dentro de nuestro país como fuera del mismo.

Desde sus inicios hasta el año 2004 tuvo a su primer director y fundador, Adolfo Fernández Barroso (1956-2009), quien apostó por desarrollar una revista que respondiese a un perfil científico-profesional de la psicología educativa en España de fuerte carácter multidisciplinar y capaz de promover tanto la aportación teórica como la investigación rigurosa y aplicada del psicólogo y profesiones afines en el ámbito educativo, todo ello promovido desde el Colegio de Psicólogos de Madrid. Aunque esta seña de identidad de la revista sigue perdurando hoy en día, en un segundo período liderado por su nuevo director, Jesús Ramírez Cabañas (2005-2012), se realizó un importante esfuerzo por actualizar la revista, por adoptar una nueva tipología y un nuevo formato, más en consonancia con otras revistas internacionales, a la vez que se introduce la edición impresa y digital a través de la plataforma del colegio (www.copmadrid.es). También en esta etapa se afrontaron dos retos muy importantes: la admisión de trabajos escritos en inglés, con lo que a partir de entonces la revista publica trabajos en inglés y español indistintamente, lo que ha permitido ampliar nuestras fronteras a autores relevantes de países de nuestro entorno, y la edición de varios monográficos con objeto de profundizar en temas de interés. La tercera etapa, que se inició en 2013, surge como consecuencia de la necesidad de internacionalizar aún más la revista, con la intención de mejorar su nivel de impacto. Esta idea viene reforzada, por un lado, por una profunda remodelación de su estructura editorial, que pasa a contar con un director o editor, José A. León (UAM), y nueve directores asociados (*Associate Editors*): Inmaculada Escudero Domínguez (UNED), Robert F. Lorch Jr. (University of Kentucky, USA), José Antonio Luengo Latorre (UCJC), Pamela Maras (University of Greenwich, Reino Unido), Manuel Martín-Loeches (UCM), María José Navas (UNED), Rosario Ortega Ruiz (UCO), Fernando Sánchez-Sánchez (TEA Ediciones), Paul van den Broek (Univesity of Leiden, Países Bajos) y Lieven Verschaffel (Katholieke Universiteit Leuven, Belgica). Dicha estructura editorial también cuenta con un consejo editorial (*Consulting Editors*), formado por un importante número de revisores nacionales e internacionales. Este período también coincide con la incorporación de

la revista a Elsevier, que la distribuye actualmente a través de su enorme plataforma. Esta revista, que ya figuraba en las principales bases de datos, con su integración en Elsevier pasa también a formar parte de *Scopus*, lo que refuerza aún más sus recursos y su difusión.

La temática que se ha publicado durante estos veinte años refleja ese carácter multidisciplinar que identifica a la revista, que abarca tanto la fundamentación teórica como la investigación rigurosa y aplicada del psicólogo y de otros profesionales afines en el ámbito educativo. La siguiente tabla muestra (en número de artículos publicados y su porcentaje en el total de lo publicado) las principales temáticas abordadas en estas dos décadas.

Todo este largo trayecto ha supuesto un importante esfuerzo colectivo que se ha ido traduciendo no sólo en la mejora de sus contenidos sino también en el reconocimiento nacional e internacional de la calidad de la revista, como refleja su índice de impacto. Baste recordar aquí que en el índice de IN-RECS (índice de impacto de las revistas españolas de ciencias sociales) de 2011, el último que se recoge, la revista de Psicología Educativa posee

Tabla 1

Principales temáticas abordadas por la Revista de Psicología Educativa (1995-2015)

Temática (1995-2015)	Nº artículos Total = 227	%
Neurociencia y educación	12	5.3
Acoso escolar y maltrato	15	6.6
Propiedades psicométricas (tests)+ evaluación ed.	20	8.8
Lectura y escritura	19	8.4
Necesidades educativas especiales	14	6.2
Fracaso escolar/rechazo/absentismo	10	4.4
Atención temprana	9	4.0
Adolescencia	15	6.6
Síndromes/trastornos en la infancia	14	6.2
Profesión/formación del psicólogo educativo	17	7.5
TICs	7	3.0
Percepción competencias profesores	7	3.0
Estrategias/aprendizajes en el aula	7	3.0
Intervención educativa/prevención	22	9.7
Otros	39	17

un impacto de 0.270, figurando en el puesto 19 de 162 del total de revistas especializadas en educación editadas en España (**cuartil 1**) (<http://ececubo.ugr.es/ec3/Educacion.html>) y en el lugar 25 de 102 respecto al total de revistas de psicología editadas en España (<http://ececubo.ugr.es/ec3/Psicologia.html>). La revista también obtuvo en octubre de 2014 el certificado de revista excelente que otorga la Fundación para la Ciencia y la Tecnología (FECYT), que evalúa la calidad de revistas científicas, garantizando su calidad editorial y científica. Por último, hace dos años nos pusimos en contacto con Thomson Reuters a la espera de ser aceptados en las revistas con ISI.

Actualmente, la revista dispone de su propia plataforma con acceso libre al último número (*open access*), donde se pueden descargar los artículos publicados. Puede accederse a dicha plataforma desde el COP de Madrid (<http://www.copmadrid.org/web/publicaciones>) o también desde la plataforma de Elsevier (<http://pse.elsevier.es/>).

Finalmente, me gustaría señalar que durante este largo periplo la revista ha editado varios números especiales (monográficos): *Piaget y la Psicología* (Vol. 12, 2, 1996), *Educación y neurociencia* (Vol. 15, 1, 2009), *Identidad del psicólogo educativo y tendencias de futuro* (Vol. 17, 1, 2011), *Atención temprana: desarrollo y educación* (Vol. 18, 2, 2012), *Tendencias actuales en el estudio de la lectura* (Vol. 19, 2, 2013) y *Bringing added value to educational assessment: A shift from an audit mode of assessment to an assistance mode* (Vol. 20, 2, 2014). En este número hemos considerado conveniente publicar este nuevo número especial, un número monográfico titulado *Neurociencia y educación: ya hemos alcanzado el punto crítico*, dirigido por Manuel Martín Loeches, que creemos que será un buen colofón a esta conmemoración de la revista.

José A. León

Director

Correo electrónico: joseantonio.leon@uam.es