



Educación Médica

www.elsevier.es/edumed



CARTAS AL DIRECTOR

Proyectos multicéntricos: oportunidad de investigación internacional en el pre-grado



Multicentre Projects: International Research Opportunity for the Undergraduate

Sr. Director:

Un proyecto multicéntrico surge por iniciativa de varios investigadores que buscan crear conocimiento para elaborar estrategias contra problemas de salud pública que afecta a varias regiones dentro de un país o de un continente¹.

La realización de estudios multicéntricos se ha favorecido en los últimos años gracias a los avances tecnológicos que facilitan la comunicación entre los diferentes centros locales que conforman un estudio multicéntrico; como uso de redes sociales, correos electrónicos, sistemas de mensajería instantánea. Este tipo de vinculación en redes, permite compartir conocimientos, ideas, realidades y recursos, de diferentes países en el grupo investigador, por lo que permite que los investigadores busquen y analicen situaciones, problemas; y respectivas soluciones². Así también por la mayor participación de los estudiantes de medicina en los proyectos de investigación como colaboradores y/o autores principales.

En el pasado, los proyectos multicéntricos eran dirigidos por investigadores de países desarrollados mientras que los países de Latinoamérica participaban como recolectores de datos¹. Desde hace algunos años, en Latinoamérica, las investigaciones científicas multicéntricas han ido en aumento favoreciéndose por la red de estudiantes que conforman la Federación Latinoamericana de Sociedades Científica de Estudiantes de Medicina (FELSOCEM). Desde hace 8 años, la FELSOCEM, ha reforzado sus estrategias para promover la realización y ejecución de estos proyectos con la organización anual del Concurso de Proyectos de Investigación Multicéntricos, que se realiza en los Congresos Científicos Internacionales. Este congreso es considerado como uno de los eventos científicos de pre-grado de medicina más importantes de Latinoamérica; en estos eventos se realizan además de los Concursos de Proyectos multicéntricos, actividades académicas que permiten y facilitan la formación médica del estudiante de medicina³.

Anualmente el Congreso Científico Internacional (CCI) organizado por la FELSOCEM es el evento más importante de carácter científico y médico estudiantil de Latinoamérica.

Hasta el año 2016 se ha realizado en 31 oportunidades, por sociedades científicas en diferentes países de Latinoamérica que postulan para ser sede del evento con 2 años de anticipación. En estos eventos se realizan actividades académicas, concursos de trabajos de investigación, los encuentros internacionales de revistas científicas estudiantiles de las ciencias de la salud¹ y la Asamblea General Ordinaria donde se discuten los lineamientos de las actividades científicas, académicas y de proyección social propias de la federación³.

Entre las ventajas de un estudio multicéntrico podemos encontrar: mayor impacto, facilidad de obtención de grandes tamaños de muestras, mejorar la validez externa y mayor calidad y relevancia científica. Sin embargo, requieren mayor rigurosidad metodológica y mayor control de calidad de recolección de datos⁴.

Las desventajas; por nuestra experiencia trabajando con este tipo de proyectos, son diversas, por ejemplo el empleo erróneo de la metodología, resaltando que no porque un estudio se aplique en varios lugares geográficamente distintos significa que es un proyecto multicéntrico se debe analizar minuciosamente el diseño y el enfoque que se tendrá para con el estudio. Otro problema es la fiabilidad que se le da a los datos, ya que manejar grandes tamaños de muestra puede ser un problema tanto para los colaboradores de sede o lugar donde se desarrolla el estudio como para los que manejan los cálculos estadísticos del mismo. Se debe cuidar además la parte ética y las bases de datos deben ser corroboradas posteriormente con el instrumento usado para la evaluación del estudio⁴.

Los proyectos multicéntricos, con un buen asesoramiento de tutores profesionales con experiencia en el campo, constituyen una oportunidad para romper las barreras de distancia y también para investigar de una manera más coordinada y en equipo, excelente para quienes se inician en el campo de la investigación desde el pregrado⁴.

Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.

Bibliografía

1. De los Ríos. La promoción de la investigación en salud pública: búsqueda del equilibrio entre pertinencia y excelencia. *Rev Panam Salud Publica*. 1999;5:309–15.

- Martínez MLD. Investigar en red. NURE Investigación. 2017;14: ISO 690.
- Ortiz-Martínez Y, Rotela-Fisch V, Vega-Useche L. Congresos científicos de estudiantes de medicina en Latinoamérica. Medwave. 2016;16:e6804.
- Díez M. Consideraciones respecto a los estudios multicéntricos: a propósito del Proyecto Multicéntrico de Investigación sobre Tuberculosis. Gac Sanit. 2000;14:247-9.

Telmo Raul Aveiro Robalo^{a,*}, Jorge Escobar^b
y Verónica Rotela Fisch^c

^a Facultad de Ciencias Médicas, Universidad del Pacífico Privada sede Asunción, Asunción, Paraguay

^b Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Caaguazú, Coronel Oviedo, Paraguay

^c Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Asunción, Asunción, Paraguay

* Autor para correspondencia.

Correo electrónico: raul.aveiro45@gmail.com
(T.R. Aveiro Robalo).

<https://doi.org/10.1016/j.edumed.2017.07.003>
1575-1813/

© 2017 Publicado por Elsevier España, S.L.U. Este es un artículo Open Access bajo la licencia CC BY-NC-ND (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

Participación estudiantil latinoamericana en proyectos multicéntricos



Latin American student participation in multicentric projects

Sr. Director:

Los proyectos multicéntricos son protocolos o proyectos de investigación ejecutados por distintas organizaciones, pero dirigidos, coordinados y gestionados por una sola¹. Los estudios multicéntricos en general presentan la ventaja de contar con un mayor tamaño muestral, lo cual puede generar una mayor validez externa².

Con el objetivo de conocer la participación de los estudiantes de medicina de Latinoamérica en proyectos multicéntricos se planteó un estudio observacional, descriptivo de corte transversal en el marco de una videoconferencia por medio de la plataforma YouTube enlazado a Hangouts, sobre introducción a los proyectos multicéntricos organizada por el Comité Permanente de Evaluación y Desarrollo Científico de la Federación Latinoamericana de Sociedades Científicas de Estudiantes de Medicina. Se aplicó una encuesta estructura mediante un formulario diseñado en Google Docs de 5 preguntas.

Participaron en la videoconferencia un total de 231 estudiantes de medicina de varios países de Latinoamérica (tabla 1). El 75,8% (n = 175) afirmó no haber participado nunca en ningún proyecto multicéntrico. Solo el 11,7% (n = 27) afirmó haber participado en un concurso de proyectos multicéntricos, y solo el 10,4% (n = 24) participó en un concurso de trabajos de investigación con los resultados de un proyecto multicéntrico. En cuanto a la publicación de los resultados de un proyecto multicéntrico solo el 3% (n = 7) llegó a publicarlo en una revista científica. Al consultar sobre el interés de participar en algún proyecto multicéntrico, el 93,5% (n = 216) afirmó estar interesado.

Claramente podemos notar una deficiente participación en la actividad académico-investigativa en estudiantes de medicina³, pero nótese que la mayoría manifiesta estar interesado en la idea de participar en proyectos multicéntricos, lo cual nos plantea más preguntas que respuestas; ¿por qué hay mucho interés y poca participación?, ¿qué

necesitamos para revertir la situación?, ¿es el sistema educativo (universidades, los educadores (docentes), los educados (estudiantes) o todos ellos la causa de esta problemática?

Según un estudio realizado en estudiantes de medicina de Colombia sobre su calidad de vida se encontró que los mismos llevan una vida no muy saludable, con hábitos como las pocas horas de sueño o la baja actividad física⁴; tal vez este sea uno de los probables factores influyentes a la hora de involucrarse en investigación, tarea que en muchas universidades es de carácter no obligatorio, y por lo tanto se convierte en una actividad extracurricular. Probablemente los estudiantes no encuentran motivación para investigar; no decimos que la investigación no sea importante curricularmente hablando, más bien nos referimos a que la visión de los mismos muchas veces no se encuentra en sintonía con el peso que hoy en día tiene incursionar en el campo investigativo.

Otro factor importante a tener en cuenta es el poco o nulo apoyo en investigación a los estudiantes interesados, pues muchas veces desmotiva no comprender los procesos involucrados en las publicaciones científicas, y más aún no tener la disponibilidad de alguien que tenga la paciencia de enseñar. Son pocas las universidades que ponen a disposición de sus estudiantes programas de mentoría en

Tabla 1 Países de origen de los estudiantes de medicina de Latinoamérica participantes de la videoconferencia; mayo de 2017

	N	%
Bolivia	66	28,6
Colombia	26	11,3
Ecuador	11	4,8
El Salvador	1	,4
Guatemala	7	3,0
Honduras	5	2,2
México	1	,4
Panamá	7	3,0
Paraguay	33	14,3
Perú	65	28,1
Venezuela	9	3,9
Total	231	100,0