



## CARTAS AL DIRECTOR

### Producción científica de los decanos de las facultades de medicina en Paraguay



### Scientific production by medical school faculties in Paraguay

Sr. Director:

El fomento y el fortalecimiento de la investigación es responsabilidad de las autoridades educativas de las distintas facultades de medicina, y este compromiso radica principalmente en la figura del decano, si bien ostentar aptitudes y cualidades investigativas no es un requisito para acceder a dicho cargo es imperioso para la motivación a la producción científica estudiantil, uno de los principales pilares en la actualidad de la formación como profesional<sup>1</sup>.

En Paraguay la publicación científica en estudiantes de medicina es muy baja<sup>2</sup>, lo cual puede ser atribuido a que son pocas las universidades en Paraguay que exigen a sus alumnos a llevar a cabo proyectos de investigación durante su estadía en la casa de estudio<sup>3</sup>.

En vista a lo anterior se decidió revisar la publicación de los decanos de las facultades de medicina de Paraguay, para ello se realizó una búsqueda en las bases de datos de Scopus, Science Citation Index (SCI) y Medline/PubMed. Para la selección de las facultades de medicina se utilizó la lista de carreras disponibles en la página del Ministerio de Educación y Ciencias (<http://www.mec.gov.py>) y se realizó una búsqueda individualizada utilizándose una combinación de nombres y apellidos. Los casos de homonimia fueron tratados individualmente. Se analizó el número de artículos publicados como autor o coautor en distintos periodos respecto del momento de la búsqueda, publicación de artículos originales, número de citas de las publicaciones e índice h hasta abril del 2017.

En Paraguay existen 18 universidades como sede central y 9 como filiales que cuentan con la carrera de medicina, en estudio fueron incluidos solo las sedes centrales puesto que son las que cuentan con decano.

De la totalidad de los decanos incluidos en el estudio 2 (11,11%) presentan al menos una publicación científica a lo largo de toda su vida. De entre estos 2 decanos (a ser denominados Decano 1 y Decano 2), el Decano 1 presenta 22 publicaciones indexada en Scopus, y 0 artículos en SCI y PubMed, respectivamente. En cuanto al Decano 2 en SCI se encontró 1 artículo y en PubMed 4 artículos.

La totalidad de artículos publicados por los decanos es de 27, siendo en su totalidad artículos originales, debido a la escasez de publicaciones científicas no se pudo analizar el índice h. En una búsqueda superficial el Google y Google Académico se puede apreciar que el Decano 1, presenta 3 artículos en revistas no indexadas a las bases de datos analizadas.

La publicación científica de los directivos de las casas de estudio es deficiente como en otras universidades centroamericanas<sup>4</sup> como Perú<sup>5</sup> y Argentina<sup>1</sup>. Si bien del estudio fueron excluidos capítulos de libros y otros tipos de publicaciones, la producción científica de estas autoridades educativas es baja, quizás en esto se fundamentan los obstáculos para la investigación durante el pregrado y poco apoyo para la producción a estudiantes<sup>6</sup>.

A modo de conclusión, la producción científica de los decanos de las facultades de medicina de Paraguay es escasa, convirtiéndose de esta manera en una problemática con una necesidad imperiosa de ser revertida, si bien dicha actividad no recae necesariamente sobre esta figura es importante su involucración en esta actividad puesto que al ser cabezas de una casa de formación científica convendrían ser ejemplos para los futuros profesionales que cursan por sus distintas casas de estudio.

### Conflicto de intereses

El autor declara no tener ningún conflicto de intereses.

### Bibliografía

1. Ortiz-Martínez Y, Echavarría-Cadena CA. Producción científica de los decanos de facultades de medicina de Argentina. *Gac Sanit.* 2017;31:167–72.
2. Ríos-González CM. Escasa publicación científica en estudiantes de medicina de Paraguay. *Educ Med.* 2016;17:80–1.
3. Ríos-González CM. Una visión panorámica sobre la investigación en Pregrado en Universidades de Paraguay. *SCIENTIFICA.* 2015;13:52-55 [citado 1 Abr 2017] Disponible en: [http://www.revistasbolivianas.org.bo/scielo.php?script=sci\\_art\\_text&pid=S1813-.00542015000100011&lng=es](http://www.revistasbolivianas.org.bo/scielo.php?script=sci_art_text&pid=S1813-.00542015000100011&lng=es)
4. Urquía-Osorio H, Henríquez-Marquez KI, Vásquez-Bonilla WO, Estrada-Mendoza AJ, Rodríguez-Morales AJ. Producción científica de decanos de medicina y salud de universidades centroamericanas. *Salud Pú b Méx.* 2014;56:243–4.
5. Valenzuela-Rodríguez G, Herrera-Añazco P, Hernández Adrián V. Producción científica de los decanos de las facultades de medicina en Perú. *Salud Pú b Méx.* 2015;57: 364-365 [citado 1 Abr 2017] Disponible en: <http://www.elsevier.es/edumed>

[scielosp.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0036-36342015000500004&lng=en](http://scielosp.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0036-36342015000500004&lng=en)

6. Rios-González CM. Obstáculos para la investigación científica en estudiantes de Medicina del Paraguay. *Educ Med.* 2017;18:78–9.

Carlos Miguel Rios-González\*

*Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Caaguazú, Coronel Oviedo, Paraguay*

\* Autor para correspondencia.

Correo electrónico: [carlosmiguel\\_rios@live.com](mailto:carlosmiguel_rios@live.com)

<https://doi.org/10.1016/j.edumed.2017.10.020>  
1575-1813/

© 2018 Elsevier España, S.L.U. Este es un artículo Open Access bajo la licencia CC BY-NC-ND (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

## El caso clínico como estrategia de formación académica y profesional en el área de salud



### The clinical case as a strategy for academic and professional training in the health area

*Sr. Director:*

La formación de profesionales de ciencias de la salud debe proveer no solo conocimientos propios de las especialidades, sino también desarrollar estrategias para solucionar de forma creativa e independiente diversos problemas emergentes en el quehacer profesional<sup>1</sup>. Vista la necesidad de fortalecer el aprendizaje activo de los estudiantes y en busca de propuestas didácticas que permitan alcanzar este fin, compartimos una reflexión sobre la utilidad de la incorporación del caso clínico en la formación de los estudiantes de diversas carreras del área de la salud.

El caso clínico, cuyos antecedentes documentados se remontan a la Edad Media<sup>2</sup>, es una de las primeras formas de comunicación en esta área. Aunque algunos han señalado que sus aportes al conocimiento científico son limitados, por sesgos y falta de extrapolación, entre otros aspectos<sup>3,4</sup>, indudablemente contribuye al desarrollo de la ciencia médica, en tanto establece el primer eslabón en la cadena investigativa, aportando primeras pruebas y experiencias innovadoras. Del mismo modo, presenta un fin educacional y de traspaso de experiencias para el trabajo profesional<sup>5</sup>. Uno de sus propósitos centrales es describir situaciones inusuales, identificar efectos o beneficios de, por ejemplo, una intervención nutricional o una nueva técnica en el manejo de una herida. Sus alcances científicos y disciplinares se topan con los didácticos, toda vez que permite promover el aprendizaje a través de la discusión interdisciplinaria del caso, sin interactuar directamente con el o los pacientes. En algunas especialidades, como nutrición, enfermería o kinesiología, el conocimiento progresa dinámicamente a medida que se resuelven experiencias originales y se conocen nuevos modos de enfrentarlas. En este contexto, el caso clínico surge como una herramienta didáctica que conduce a los estudiantes a organizar individual y/o colectivamente su estudio, fortalecer el trabajo en equipo, promover la indagación científica, desafiar la comprensión

y desarrollar formas de comunicación propias del ejercicio profesional. A nuestro juicio, como producto final del aprendizaje activo a través de esta estrategia didáctica, se puede esperar que los estudiantes lleguen a demostrar sus competencias del siguiente modo:

- Ejecutando una atención personalizada, interviniendo con acciones de las respectivas disciplinas y entregando respuestas que estén fundadas en la búsqueda de evidencias.
- Elaborando un escrito final, con características propias del lenguaje formal que se requiere para publicar el conocimiento científico.
- Difundiendo de modo oral su experiencia y resultados del caso en estudio ante sus pares u otros miembros de la comunidad universitaria.

En suma, el caso clínico puede constituir una estrategia de formación profesional que promueve el aprendizaje activo y refuerza capacidades disciplinares a partir de la vivencia real o simulada, en el manejo de una persona con alguna enfermedad asociada. Asimismo, provee la oportunidad de desarrollar habilidades propias de la comunicación científica en profesionales de la salud.

### Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.

### Bibliografía

- Ventura A. Estilos y estrategias de aprendizaje relacionados con el logro académico en estudiantes universitarios. *Pensam Psicol.* 2013;11:115–29.
- Taavitsainen I, Pahta P. Corpus of early English medical writing 1375-1750. *ICAME Journal.* 1997;21:71–8.
- Pertuzé J. Criterios para publicar casos clínicos. *Rev Chil Enferm.* 2006;22:105–7.
- Romani F, Wong P. Reporte y series de caso en el Perú: situación de un tipo de publicaciones subestimada. Análisis de las revistas médicas peruanas indizadas en Scielo-Perú, 1997-2008. *Rev Peru Epidemiol.* 2009;13:1–7.
- Delgado M. Nuevas guías para reportes de caso. *Revista Facultad de Ciencias de la Salud.* 2013;15:47–50.