

## Bibliografía

1. Alboniga O, Hidalgo I, Cabrera N, Capote R, Díaz D. Sitio Web interactivo para el aprendizaje de la morfofisiología del sistema muscular. *Rev Ciencias Médicas*. 2012;16: 210–25.
2. Corrales-Reyes IE, Rodríguez MJ, Reyes JJ, García M. Limitantes de la producción científica estudiantil. *Educ Med*. 2017;18:199–202.
3. Hirsch JE. An index to quantify an individual's scientific research output. *Proc Natl Acad Sci U S A*. 2005;102:16569–72.
4. Google Scholar Metrics [Internet]. California: Googleplex; 2012 [consultado 16 Oct 2017]. Disponible en: [http://scholar.google.com/citations?view\\_op=metrics\\_intro&hl=es](http://scholar.google.com/citations?view_op=metrics_intro&hl=es).
5. Benet-Rodríguez M, Morejón-Giraldoni A. Posicionamiento de las revistas científicas de la salud en Cuba según el índice H5 obtenido del Google Scholar Metrics. *Medisur*. 2016;14: 180–8.
6. Acosta-Batista C, Mullings-Pérez R. H5-Index of Ibero-Latin American journals on plastic surgery and burns. *Rev Bras Cir Plást*. 2017;32:467–8.

Ibraín Enrique Corrales-Reyes<sup>a,\*</sup>  
e Yasmany Fornaris-Cedeño<sup>b</sup>

<sup>a</sup> *Clínica Estomatológica de Especialidades Manuel de Jesús Cedeño Infante, Universidad de Ciencias Médicas de Granma, Bayamo, Cuba*

<sup>b</sup> *Facultad de Ciencias Médicas Manuel Fajardo, Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, La Habana, Cuba*

\* Autor para correspondencia.

Correo electrónico: [iecorralesr@infomed.sld.cu](mailto:iecorralesr@infomed.sld.cu)  
(I.E. Corrales-Reyes).

<https://doi.org/10.1016/j.edumed.2017.11.004>  
1575-1813/

© 2018 Elsevier España, S.L.U. Este es un artículo Open Access bajo la licencia CC BY-NC-ND (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

## Revistas científicas estudiantiles latinoamericanas: un espacio para publicar en el pregrado



### Latin American scientific student journals: A space for publishing at the undergraduate level

Sr. Director:

El desarrollo científico-tecnológico sostenible de un país está indisolublemente ligado a la instrucción que reciben las nuevas generaciones por cuanto estas son las encargadas de continuar investigando en beneficio de la humanidad. El interés y la práctica de la investigación científica deben potenciarse desde el pregrado, de manera que los estudiantes sientan la necesidad constante de buscar la verdad y plantearse nuevos retos para solucionar los problemas que se presentan en la atención a los pacientes, las familias y la comunidad en general.

La correcta formación de un profesional de la salud transcurre inexorablemente por el aprendizaje desde el pregrado de la metodología de la investigación científica, la epidemiología clínica y la medicina basada en evidencias. Si bien actualmente se reconoce el papel activo del estudiante en la construcción del conocimiento<sup>1</sup>, son varias las dificultades que este debe enfrentar hasta ver publicado su trabajo. Entre estas se encuentran principal pero no exclusivamente la falta de valoración del trabajo realizado y la ausencia de cultura de publicación<sup>2</sup>.

Resulta interesante observar que en la misión de muchas revistas biomédicas latinoamericanas no se contempla la participación estudiantil debido a sus políticas restrictivas, lo cual ha sido alertado en varios estudios<sup>2-4</sup> pues limita

la difusión y por ende la visibilidad de la ciencia que se genera en el pregrado. Contrario a lo que se pudiera pensar, la historia de la medicina reporta brillantes contribuciones científicas procedentes de estudiantes: la heparina, la insulina, el nodo sinusal, el fenómeno de Raynaud, el espermatozoide e incluso la anestesia son solo ejemplos de importantes descubrimientos científicos en los cuales han participado estudiantes de medicina<sup>5</sup>.

Debido a la necesidad de publicar las investigaciones resultantes del activo movimiento científico estudiantil latinoamericano surgen las revistas científicas estudiantiles. Uno de los aspectos que limita la producción científica en el pregrado es el desconocimiento de que existen revistas para publicar, cómo adaptar sus informes de investigación al formato que exigen las editoriales y cómo es el proceso de envío de artículos<sup>2</sup>.

En este sentido, toda estrategia que se implemente para aumentar la visibilidad de las revistas científicas estudiantiles de Latinoamérica es pertinente y necesaria. Dado lo anterior, es importante divulgar el estado actual de dichas revistas de manera que los estudiantes las conozcan y por ende les envíen sus propuestas de publicación. En la [tabla 1](#) se relacionan las revistas científicas estudiantiles latinoamericanas detallando sus características, ordenadas según año de fundación y actualizadas hasta octubre de 2017.

Actualmente se editan 9 revistas científicas estudiantiles en Latinoamérica procedentes de 6 países siendo Cuba, Colombia y México los que poseen el mayor número (n = 2). Es menester estimular la creación de revistas científicas estudiantiles en los países donde no existan, así como aumentar la periodicidad de las ya existentes sin perder el rigor y la calidad científica. A su vez, resulta necesario potenciar la participación de los estudiantes en congresos y jornadas científicas donde se socialicen y consoliden sus resultados científicos como preámbulo a la publicación científica.

**Tabla 1** Revistas científicas estudiantiles latinoamericanas activas

Revista	País	Fundación	Periodicidad	Indexación
Revista 16 de abril <a href="http://www.rev16deabril.sld.cu">http://www.rev16deabril.sld.cu</a>	Cuba	1961	Trimestral	Google Académico, SeCimed, BVS/Cuba, Cumed, Imbiomed, Latindex, Biblat, Medigraphic, GIGA y MIAR
Médicas UIS <a href="http://revistas.uis.edu.co/index.php/revistamedicasuis">http://revistas.uis.edu.co/index.php/revistamedicasuis</a>	Colombia	1987	Cuatrimestral	LILACS, Latindex, Imbiomed, Publindex, Index Copernicus International, HINARI, REDIB, Ulrich's, Dialnet, Fuente Académica Premier y Periódica
CIMEL <a href="http://www.cimel.felsocem.net/index.php/CIMEL">http://www.cimel.felsocem.net/index.php/CIMEL</a>	Perú	1995	Semestral	Imbiomed, Latindex, Redalyc, Google Académico, SISBIB-UNMSM, DOAJ y REDIB
Revista Científica Ciencia Médica <a href="http://www.rev-ccm.umss.edu.bo">http://www.rev-ccm.umss.edu.bo</a>	Bolivia	1998	Semestral	Imbiomed, Latindex catálogo, DOAJ, Index Copernicus, Dialnet, Ulrich's web, Google Académico y SciELO Bolivia
Revista IATROS <a href="http://www.revistaiatrosuptc.com">http://www.revistaiatrosuptc.com</a>	Colombia	2000	Bimestral	Google Académico
Revista Universidad Médica Pinareña <a href="http://galeno.pri.sld.cu">http://galeno.pri.sld.cu</a>	Cuba	2005	Semestral	Google Académico, SeCimed, BVS/Cuba, Cumed y LILACS
Revista ANACEM <a href="http://ojs2.revistaanacem.cl">http://ojs2.revistaanacem.cl</a>	Chile	2007	Semestral	Imbiomed, Google Académico, Latindex, Index Copernicus, EBSCO, LILACS y Academic Journals Database
Revista MD <a href="http://www.revistamedicamd.com">http://www.revistamedicamd.com</a>	México	2009	Trimestral	EBSCO, Imbiomed, Medigraphic, Latindex, REDIB y Academic One File
Estudiantes de Medicina en Movimiento <a href="http://www.imbiomed.com.mx">http://www.imbiomed.com.mx</a>	México	2010	Trimestral	Imbiomed

## Bibliografía

1. Alboniga O, Hidalgo I, Cabrera N, Capote R, Díaz D. Sitio Web interactivo para el aprendizaje de la morfofisiología del sistema muscular. *Rev Ciencias Medicas*. 2012;16:210-25.
2. Corrales-Reyes IE, Rodríguez MJ, Reyes JJ, García M. Limitantes de la producción científica estudiantil. *Educ Med*. 2017;18:199-202.
3. Alzate-Granados JP, Caicedo-Roa M, Saboya-Romero DM, Pulido JC, Gaitán-Duarte HG. Participación de estudiantes de pregrado de medicina en revistas médicas y académicas colombianas indexadas en Publiindex, categorías A1 y A2, en el periodo 2009-2012: revisión sistemática de la literatura. *Rev Fac Med*. 2014; 62:9-15.
4. Taype-Rondán Á, Palma-Gutiérrez E, Palacios-Quintana M, Carbajal-Castro C, Ponce-Torres C. Producción científica estudiantil en Latinoamérica: un análisis de las revistas médicas de habla hispana indizadas en SciELO, 2011. *FEM*. 2014;17: 171-7.
5. Mabvuure N. Twelve tips for introducing students to Research and publishing: A medical student's perspective. *Med Teach*. 2012;34:705-9.

Ibraín Enrique Corrales-Reyes<sup>a,\*</sup>  
e Yasmany Fornaris-Cedeño<sup>b</sup>

<sup>a</sup> *Clínica Estomatológica de Especialidades Manuel de Jesús Cedeño Infante, Universidad de Ciencias Médicas de Granma, Bayamo, Cuba*

<sup>b</sup> *Facultad de Ciencias Médicas Manuel Fajardo, Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, La Habana, Cuba*

\* Autor para correspondencia.

Correo electrónico: [iecorralesr@infomed.sld.cu](mailto:iecorralesr@infomed.sld.cu)  
(I.E. Corrales-Reyes).

<https://doi.org/10.1016/j.edumed.2017.10.032>  
1575-1813/

© 2018 Elsevier España, S.L.U. Este es un artículo Open Access bajo la licencia CC BY-NC-ND (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

## Limitantes de la producción y publicación científica universitaria



### Limiting factors in university level scientific production and publication

Sr. Director:

A diferencia de años anteriores, actualmente el interés por la producción y la publicación científica se ha incrementado notoriamente, sin embargo, en el contexto estudiantil peruano es escasa la producción<sup>1</sup>. Por ello, tras analizar el artículo «Limitantes de la producción científica estudiantil», nos gustaría dar a conocer algunas reflexiones que dicho estudio provocó. Considerando que los estudiantes universitarios presentan una actitud positiva hacia la investigación y la publicación, al margen de considerar que los conocimientos adquiridos en temas de divulgación científica en la universidad es regular o deficiente<sup>2,3</sup>, creemos que es necesario dar a conocer algunos puntos importantes.

En Perú se comenta sobre producción y publicación, pero no se implementan planes adecuados para desarrollar ese incremento; es así que, según datos del Ministerio de Educación de los últimos 20 años, las universidades privadas se incrementaron en un 187% y las públicas en un 82%, y el 51% de las universidades privadas solo cuentan con autorización provisional de funcionamiento, lo que muestra, en primer lugar, la informalidad que tiene la educación superior. Actualmente, Perú ocupa el octavo lugar en la región<sup>4</sup>.

Es así que, en aras de promover la producción y la publicación científica, el Sistema Nacional de Evaluación y Acreditación enfatiza que las escuelas profesionales deben contar con revistas para que los docentes y los estudiantes publiquen sus artículos y a la vez logren visibilizarlos a través de las bases de datos especializadas. Esto responde a la ausencia de cultura de producción y publicación de la comunidad estudiantil<sup>5</sup>.

Otra de las limitantes es que los estudiantes no se integran a redes de investigación debido a la poca cultura investigativa, además de que el afán de las universidades en el Perú está relacionado más con la formación profesional que con las capacidades investigativas, lo que se observa en que casi la mitad de los docentes de investigación nunca ha publicado un artículo en una revista<sup>6</sup>. Así, también son pocos los estudiantes que dominan la gestión del conocimiento y de la información<sup>3</sup> o el uso de gestores de referencia, como EndNote, Zotero o Mendeley.

Así también, los intercambios académicos (pasantías, becas o movilidad académica) son escasos. Pocas universidades fomentan en los estudiantes las ventajas y las oportunidades del trabajo colaborativo. Y hay poca participación en eventos científicos en calidad de asistentes o ponentes, o en todo caso la casi nula presencia en los llamados conference proceedings que son organizados por sociedades científicas y cuyo contenido se indiza en Scopus y WOS<sup>7</sup>.

Pero otra de las limitaciones es que no se cuenta con un plan sostenible de incentivos; la inversión en investigación según la UNESCO es del 4,7% para Israel, del 2,7% para los Estados Unidos, del 1,1% para Brasil y del 0,1% para Perú; esto, en la era de la gestión del conocimiento, hace que esté relegado el tema presupuestal de investigación. El poco presupuesto es dado a pagar planillas de investigadores, como tratar de habilitar laboratorios, pero no existe el plan sostenible de incentivos, y si lo hay, su ejecución depende de gestiones burocráticas.

Finalmente, la universidad tiene una misión formativa y otra investigadora; en este sentido, las reflexiones vertidas en la presente carta tienen como finalidad mostrar las limitaciones de producción científica en el Perú en el contexto estudiantil, pues se considera que la producción científica es muy importante porque a través de los hallazgos se enriquece la ciencia<sup>8</sup>. Es por ello que la investigación que no se publica no existe. En este sentido, es necesario realizar estudios bibliométricos en investigación para evaluar nichos de producción científica, estudios sobre las nuevas