

medicina no necesariamente reflejan la cantidad de investigadores exclusivos de la carrera.

A pesar de estas limitaciones los datos son importantísimos, ya que da una primera referencia (que podría asemejarse a la realidad) de los investigadores con los que cuenta cada universidad. Lo que nos lleva a pensar, si es que estas universidades tienen estos resultados inadecuados, como pueden manejar la investigación (y todo lo relacionado, como es la docencia en temas relacionados, innovación, entre otras) las otras decenas de universidades que actualmente existen en el Perú. Esto debe ser tomado en cuenta por cada institución educativa y por el estado, ya que, se sabe que uno de los fines de la universidad es el generar conocimiento a través de la investigación, sobre todo si es que tiene carreras que se basan en la ciencia (como la medicina, que se basa en la medicina basada en evidencias).

## Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.

## Bibliografía

1. SUNEDU. Lista de Universidades Públicas y Privadas. [consultado 5 Nov 2017] Disponible en: <http://www.sunedu.gob.pe/lista-universidades/>

2. CONCYTEC. ¿Qué es REGINA? - Manual de Uso del DINA. [consultado 5 Nov 2017] Disponible en: <https://sites.google.com/a/concytec.gob.pe/manual-dina/regina>
3. CONCYTEC. Calificados como Investigador. [consultado 5 Nov 2017] Disponible en: <http://regina.concytec.gob.pe/GestionCalificaciones/investigadorCalificado.zul>
4. CONCYTEC. Formalizan la aprobación del reglamento de calificación y resolución no 184-2015-concytec-p-1319717-1. [consultado 5 Nov 2017] Disponible en: <http://busquedas.elperuano.com.pe/download/url/formalizan-la-aprobacion-del-reglamento-de%20calificacion-y-r-resolucion-no-184-2015-concytec-p-1319717-1>

Christian R. Mejía<sup>a,b,\*</sup>  
y Cory Montero<sup>b</sup>

<sup>a</sup> *Escuela de Medicina Humana, Universidad Continental, Huancayo, Perú*

<sup>b</sup> *Escuela de Postgrado, Universidad de San Martín de Porres, Lima, Perú*

\* Autor para correspondencia.

Correo electrónico: [christian.mejia.md@gmail.com](mailto:christian.mejia.md@gmail.com)  
(C.R. Mejía).

<https://doi.org/10.1016/j.edumed.2017.11.007>  
1575-1813/

© 2018 Elsevier España, S.L.U. Este es un artículo Open Access bajo la licencia CC BY-NC-ND (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

## Aportes al método de investigación en el síndrome de burnout



## Contributions to the research method in burnout syndrome

Sr. Director:

Leí con interés el artículo «Síndrome de burnout en médicos docentes de un hospital de 2.º nivel en México», de Chavarría et al.<sup>1</sup>. Donde se busca identificar la presencia del síndrome de burnout en el personal médico dedicado a labores docentes y los factores asociados a su presentación, esta investigación nos lleva a la redacción de esta carta, con la finalidad de poder considerar algunos aspectos metodológicos que permitan tener un panorama más claro sobre el tema, ya que el síndrome de burnout resulta ser en la actualidad un tema de relevancia para su prevención debido a que afecta no solo a las personas sino también a las organizaciones laborales y a la salud pública en general<sup>2</sup>.

En cuanto al método los autores nos manifiestan que la investigación realizada fue de tipo descriptivo, transversal y hace uso de variables independientes y dependientes, cuando actualmente existen diversas referencias respecto a los diseños y tipos de investigación donde coinciden en que las investigaciones de tipo descriptivo con corte transversal, se caracterizan por no llevar variables independientes (VI), ni variables dependientes (VD); asimismo, los diseños

experimentales deben cumplir el criterio de manipulación de al menos una VI, así como el control aleatorizado de las variables extrañas que puedan afectar al estudio<sup>3</sup>. De igual, en la experimentación se manipulan tratamientos, estímulos, influencias, entre otros que se denominan VI para observar sus efectos sobre otras VD bajo una situación de control<sup>4</sup>. Por lo mencionado los resultados podrían causar confusión en su interpretación acorde al objetivo planteado que nos habla de descripción y de asociación más no de influencia, así como el método y los tipos de variables que usa.

Por otro lado, el objetivo del estudio busca identificar la presencia de burnout y al hacer referencia del instrumento nos dicen que este busca medir el nivel de burnout, lo que se entendería que la prueba utilizada es para personas que ya presentan dicho síndrome. Considerando la importancia del tema investigado para con la salud mental de las personas, las organizaciones y de los países que se encuentran en desarrollo, se debe ahondar en estudios relacionados debido a las exigencias actuales que presentan los distintos entornos laborales.

## Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.

## Bibliografía

1. Chavarría R, Colunga F, Loria J, Pelaéz K. Síndrome de burnout en médicos docentes de un hospital de 2.º nivel en México. *Educ*

- Med. 2017:18–24. Disponible en: <http://www.elsevier.es/es-revista-educacion-medica-71-articulo-sindrome-burnout-medicos-docentes-un-S1575181316301279>.
2. Nakandakari M, de la Rosa D, Failoc-Rojas V, Huahuachampi K, Nieto W, Gutiérrez A, et al. Síndrome de Burnout en estudiantes de medicina pertenecientes a sociedades científicas peruanas: un estudio multicéntrico. *Rev. Neuropsiquiatr.* 2015:78–84. Disponible en: <http://www.scielo.org.pe/pdf/rnp/v78n4/a03v78n4.pdf>.
  3. Ato M, López J, Benavente. A. Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de psicología.* 2013:1038–59. Disponible en: [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0212-97282013000300043](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-97282013000300043).
  4. Hernández R, Fernández C, Baptista M. Metodología de la Investigación. En: 6.ª edición. México: McGraw-Hill; 2014.

Román Marquina-Lujan\*  
y Víctor Horna-Calderon

*Universidad San Ignacio de Loyola, La Molina, Lima, Perú*

\* Autor para correspondencia.

Correos electrónicos: [roman.marquina@usil.edu.pe](mailto:roman.marquina@usil.edu.pe),  
[romanmarquina5@gmail.com](mailto:romanmarquina5@gmail.com) (R. Marquina-Lujan).

<https://doi.org/10.1016/j.edumed.2018.05.007>  
1575-1813/

© 2018 Elsevier España, S.L.U. Este es un artículo Open Access  
bajo la licencia CC BY-NC-ND  
(<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).