



Educación Médica

www.elsevier.es/edumed



CARTAS AL DIRECTOR

El desafío de la publicación científica



The challenge of scientific publication

Sr. Director:

Tras la lectura del artículo «Producción científica estudiantil en revistas odontológicas peruanas durante el periodo 2012 al 2017» de Yuri Castro-Rodríguez¹, se advierte, señor director, una problemática educativa respecto a la baja producción y publicación científica de estudiantes universitarios. Esta situación nos motivó a la redacción de la presente carta con el objetivo de plantear soluciones para esta problemática.

La literatura refiere experiencias que trataron de abordar y solucionar esta problemática, tal es el caso de los clubes de lectura, donde se enseña lectura crítica de investigaciones científicas con el fin de analizar a estas en cuanto a su metodología y aporte científico². Así los participantes de estos clubes desarrollan capacidades de comprensión, interpretación, enjuiciamiento y formulación de propuestas alternativas de solución a problemas de investigación, esto permite incrementar la producción científica^{3,4}.

También se señala que pertenecer a sociedades científicas, participar en cursos extracurriculares de investigación y programas de capacitación en búsqueda bibliográfica, metodología de la investigación, bioestadística y redacción científica aumenta la probabilidad de tener una mayor producción científica desde el pregrado^{5,6}. Otra medida es la aplicación de cursos taller de tesis para brindar a los estudiantes herramientas prácticas que incluyen una guía de elaboración de proyecto de tesis, matriz de prioridades de investigación y una planilla para la elaboración del manuscrito de artículo original⁷.

Con esto, señor director, concluimos que es fundamental que las facultades de odontología mejoren el contenido de los cursos de metodología de la investigación aumentando temas de redacción y publicación científica, con docentes capacitados para el adecuado acompañamiento de los estudiantes. También se debe fomentar la formación de sociedades científicas, clubes de lectura, cursos extracurriculares y la incorporación de los estudiantes en los grupos de investigación de la universidad.

Conflicto de intereses

Los autores declaran no presentar ningún conflicto de intereses.

Agradecimientos

Queremos agradecer al Dr. Hans Contreras Pulache, a la C.D. Kamila Sihuyay Torres y al Est. Javier Sevillano Jimenez por sus sugerencias en la elaboración de la presente carta.

Bibliografía

1. Castro-Rodríguez Y. Producción científica estudiantil en revistas odontológicas peruanas durante el periodo 2012 al 2017. *Educ Med.* 2019;20:91–9, <http://dx.doi.org/10.1016/j.edumed.2018.02.008>.
2. Ruíz García V, Cabello JB. Clubes de lectura en el siglo XXI. *Med Clin (Barc)*. 2010;135:556–60.
3. Cabrera-Pivaral CE, González-Pérez GJ, Vega-López MG, Recinos-Girón JJ, Zavala-González MA, Alonso-Álvarez MA. Intervención educativa en médicos residentes para el dominio de lectura crítica de reportes de investigación. *Investig en Educ Med.* 2015;4:119–25, <http://dx.doi.org/10.1016/j.riem.2014.10.001>.
4. Díaz JP, Bar AR, Ortiz MC. La lectura crítica y su relación con la formación disciplinar de estudiantes universitarios. *Rev la Educ Super.* 2015;44:139–58, <http://dx.doi.org/10.1016/j.resu.2015.12.006>.
5. Toro-Huamanchumo CJ, Failoc-Rojas VE, Díaz-Vélez C. Participación en sociedades científicas estudiantiles y en cursos extracurriculares de investigación, asociados a la producción científica de estudiantes de medicina humana: estudio preliminar. *FEM. Revista de la Fundación Educación Médica (Ed. impresa)*. 2015;18:293–8.
6. Chávez Caraza KL, Rodríguez de Ita J, Lozano Ramírez JF, Vargas Duarte GM, Lozano Lee FG. Desarrollo e implementación de un curso de investigación para estudiantes de ciencias de la salud: una propuesta para estimular la producción científica. *Investig en Educ Med.* 2015;4:161–9 [Consultado 9 Jul 2019]. Disponible en: <http://linkinghub.elsevier.com/retrieve/pii/S2007505715000228>.
7. De La Cruz-Vargas JA, Correa-Lopez LE, Alatrística-Gutierrez de Bambaren M, Sanchez Carlessi HH, Luna Muñoz C, Loo Valverde M, et al. Promoviendo la investigación en estudiantes de Medicina y elevando la producción científica en las universidades: experiencia del Curso Taller de Titulación por Tesis. *Educ Med.* 2018;20:199–205.

Ricardo Aguilar-Velasquez^{a,*}, Kelly Grandez-Gomez^b y Diego Palomino-Turín^a

^a Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú

^b Universidad Alas Peruanas, Lima, Perú

* Autor para correspondencia.

Correo electrónico: ricardo_av@hotmail.es

(R. Aguilar-Velasquez).

<https://doi.org/10.1016/j.edumed.2019.10.005>
1575-1813/ © 2019 Elsevier España, S.L.U. Este es un artículo Open Access bajo la licencia CC BY-NC-ND (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

Autoría latinoamericana en la revista *Educación Médica* (2015-2018)



Latin American authorship in the *Educación Médica* journal (2015-2018)

Sr. Director:

La publicación y divulgación de un trabajo científico se ha convertido en la manera más efectiva de transmitir el conocimiento producto de la investigación¹. Los estudios de producción científica e impacto en revistas científicas se realizan con frecuencia, convirtiéndose en un buen indicador del avance de las investigaciones y la generación de nuevos conocimientos². Realizar un análisis de la producción científica latinoamericana, de la revista *EDUCACIÓN MÉDICA*, permitirá dar a conocer a la comunidad científica la situación de la investigación en esta área. La presente carta tiene como objetivo mostrar un análisis descriptivo retrospectivo, donde se analizaron 270 artículos de investigación publica-

dos en la revista *EDUCACIÓN MÉDICA* entre los años 2015 y 2018. Se excluye todo aquel tipo de publicación que no cuente con la estructura IMRYD. El alcance de esta investigación se centra en la participación de autores con afiliación a instituciones latinoamericanas.

De un total de 310 autores se evidencia que el 50% representa autoría con afiliación a instituciones latinoamericanas. Con relación a la contribución por país, se observa que Perú tiene la mayor cantidad de autoría (n = 31), seguido de México (n = 30) y Colombia (n = 21) entre otros (tabla 1).

Por último, se encontró 270 artículos publicados en el periodo estudiado, de los cuales 140 artículos cuentan con al menos un autor con afiliación a instituciones latinoamericanas (fig. 1).

Los resultados demuestran que *EDUCACIÓN MÉDICA* se han convertido en un foro plural de construcción y divulgación del conocimiento en el área médica, destacándose su amplia cobertura a través de la colaboración entre diversas instituciones y autores. Se rescata la producción científica latinoamericana y su aporte a la ciencia mundial³. De acuerdo con lo anterior la producción científica latinoamericana, está fuertemente dominada por los países como Perú, México, Colombia, Chile y Ecuador. Los esfuerzos de colaboración deben dirigirse hacia el logro de la visibilidad internacional de contenidos elaborados por autores latinoamericanos, debiendo enfocarse en fortalecer e incentivar la generación y la divulgación de los estudios científicos⁴.

Financiación

Los autores declaran no haber recibido financiación para la realización de este trabajo.

Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener conflicto de intereses en la publicación del presente trabajo.

Tabla 1 Participación de autoría con afiliación latinoamericana en la revista *EDUCACIÓN MÉDICA*

País	N.º	Porcentaje
Perú	31	10,0
México	30	9,7
Colombia	21	6,8
Chile	16	5,2
Ecuador	15	4,8
Cuba	13	4,2
Argentina	9	2,9
Brasil	7	2,3
Paraguay	4	1,3
Venezuela	3	1,0
Uruguay	2	0,6
Costa Rica	1	0,3
El Salvador	1	0,3
Honduras	1	0,3
Puerto Rico	1	0,3
Otra filiación no latinoamericana	155	50,0
Total	310	100