



## ORIGINAL

## Percepción de competencias docentes en profesores universitarios de Ciencias de la Salud



Marisa Zaldívar Acosta<sup>a,\*</sup> y Oswaldo Lorenzo Quiles<sup>b</sup>

<sup>a</sup> Coordinación de Educación Continua, Facultad de Educación, Universidad Autónoma de Yucatán, México, Mérida - Tizimín, Campus de Ciencias Sociales, Económico-Administrativas y Humanidades, Universidad Autónoma de Yucatán, Cholul, Yucatán, México

<sup>b</sup> Vicedecano de Investigación, Proyectos Internacionales y Transferencia, Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte, Campus Universitario de Melilla, Universidad de Granada, España

Recibido el 1 de septiembre de 2020; aceptado el 4 de febrero de 2021

Disponible en Internet el 9 de marzo de 2021

### PALABRAS CLAVE

Competencias docentes;  
Enseñanza de Ciencias de la Salud;  
Formación docente;  
Práctica pedagógica

### Resumen

**Introducción:** Los profesores universitarios sin formación pedagógica son del interés académico actual para mejorar la calidad de la educación superior. Este trabajo tiene como objetivo explorar la percepción de docentes de Ciencias de la Salud acerca de las competencias que estos identifican como las más desarrolladas en relación con la edad y los años de docencia.

**Método:** El estudio fue de corte cuantitativo y se llevó a cabo en universidades públicas del sureste de México, en el que participaron 166 profesores. Se aplicó un cuestionario tipo Likert cuyas competencias docentes se agruparon en cuatro dimensiones de análisis: cognición de la función disciplinar, gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje, metacognición, comunicación, socialización y disposición a la docencia. El análisis de datos se llevó a cabo mediante estadística descriptiva, a través de la distribución de frecuencias, análisis de varianza y el momento de Pearson.

**Resultados:** Las competencias docentes más desarrolladas son las que corresponden a las dimensiones de metacognición, socialización y disposición a la docencia. Las competencias percibidas como las menos desarrolladas y que no tienen relación con las variables «edad» y «años de docencia» son las que corresponden a las dimensiones: «cognición de la función disciplinar» y «gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje».

**Conclusión:** La formación en docencia de los profesores universitarios, su autoevaluación y reflexión constante de su práctica docente son necesarios para alcanzar la calidad de la educación superior en las Ciencias de la Salud.

© 2021 Elsevier España, S.L.U. Este es un artículo Open Access bajo la licencia CC BY-NC-ND (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

\* Autor para correspondencia.

Correo electrónico: [marisa.zaldivar@uady.mx](mailto:marisa.zaldivar@uady.mx) (M. Zaldívar Acosta).

**KEYWORDS**

Teaching competencies;  
Health Science teaching;  
Teacher training;  
Pedagogical practice

**Perception of teaching competences in university professors of Health Sciences****Abstract**

*Introduction:* The teaching practice of university professors without pedagogical training is of current academic interest to improve the quality of higher education. The objective of this work is to explore the perception of Health Sciences teachers about the competencies that they identify as the most developed in relation to age and years of teaching.

*Method:* The study was quantitative and was carried out in public universities in southeast Mexico, with the participation of 166 professors. A Likert-type questionnaire was applied, whose teaching skills were grouped into four dimensions of analysis: Cognition of the disciplinary function, management of the teaching-learning process, metacognition, communication, socialization, and willingness to teach. The data analysis exposes the perception of competences and their relation to the variables "age and years of teaching", through the analysis of variance and Pearson's moment.

*Results:* The most developed teaching skills that are related to the variable "age" and "years of teaching" are those that correspond to the dimensions of meta-cognition, socialization and willingness to teach. The competencies perceived as the least developed are those that correspond to the dimensions: "cognition of the disciplinary function" and "management of the teaching and learning process".

*Conclusion:* To achieve the quality of higher education in the health sciences, it is necessary to sensitize teachers to self-evaluate and reflect on their teaching practice and be trained constantly.

© 2021 Elsevier España, S.L.U. This is an open access article under the CC BY-NC-ND license (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

**Introducción**

En los últimos años el sistema educativo mexicano ha realizado modificaciones y cambios en su modelo de enseñanza, desde el nivel educativo básico hasta el nivel superior. Este cambio de rumbo en política educativa trata de dar respuesta a las necesidades y demandas de una sociedad diferente<sup>1</sup>. En este escenario los profesores, específicamente del nivel superior, entran en una dinámica de formación, cambio y adecuación pedagógica que les exige desarrollar competencias docentes que deben dar respuesta al modelo educativo y a las necesidades de los estudiantes<sup>2</sup>. Los profesores universitarios de Ciencias de la Salud, adicional a su formación disciplinar, laboran como docentes motivados por diferentes factores, implementando estrategias de enseñanza con base en su experiencia o tomando de modelo a profesores experimentados<sup>3</sup>. En este marco de renovación pedagógica, el profesorado mexicano de Ciencias de la Salud demanda un modelo de formación docente, acorde a la enseñanza de dicha disciplina<sup>3,4</sup>.

El presente estudio pretende abordar la percepción que el profesor universitario del área de la salud tiene de su práctica pedagógica mediante la exploración de sus competencias docentes. Se expone en diversos estudios que la relación entre la práctica docente y la percepción de las competencias que desarrolla el profesor en el aula son indicadores para proponer mejores estrategias pedagógicas, así como propuestas para su formación<sup>5,6</sup>.

**Materiales y métodos**

El presente estudio es de corte cuantitativo, exploratorio y transversal<sup>7</sup>. Involucró el estudio de las competencias

docentes y su relación con las variables: edad y años de docencia. El estudio se realizó en universidades públicas de Yucatán (UADY), Campeche (AUC) y Quintana Roo (UQROO), mediante un muestreo no probabilístico<sup>7</sup>, de sujetos voluntarios siendo el total de 166 participantes de un universo de 653 profesores.

Para la obtención de los datos se diseñó un cuestionario tipo Likert, con cinco escalas. El diseño del instrumento se hizo a partir de teorías cognitivas y modelos de competencias docentes<sup>5,6</sup> estableciéndose cuatro dimensiones derivadas de las operaciones mentales de los profesores en los distintos momentos de su acción pedagógica<sup>5</sup>: cognición de la función disciplinar; gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje; metacognición; comunicación; socialización y disposición a la docencia, estas dimensiones dieron lugar a las competencias docentes que se abordan en los ítems del cuestionario tipo Likert para la recolección de los datos, como se puede observar en la [tabla 1](#).

La validez del instrumento se obtuvo a través de la Técnica de Jueceo de Expertos<sup>8</sup>. Fueron 20 jueces, diez expertos en pedagogía y diez expertos en el área de Ciencias de la Salud de universidades mexicanas y españolas. La confiabilidad del instrumento se obtuvo mediante su pilotaje con la participación de 150 docentes del área de la salud de universidades privadas de la ciudad de Mérida, Yucatán, México.

Para medir la percepción de las competencias más desarrolladas, se tomó en cuenta las respuestas de las escalas con tendencias positivas (de acuerdo y totalmente de acuerdo) mediante distribución de frecuencias. Para relacionar las competencias docentes con la variable edad y años de docencia, se utilizó el análisis de varianza y el momento de Pearson<sup>7</sup>.

**Tabla 1** Dimensiones y competencias docentes del instrumento de recolección de datos

Dimensión	Competencia
Cognición de la función disciplinar	1. Diseña o modifica un programa de asignatura pedagógicamente 2. Desarrolla estrategias y metodologías didácticas 3. Evalúa el aprendizaje pedagógicamente.
Gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje	4. Identifica los contenidos disciplinares 5. Identifica e integra las tecnologías de la información y comunicación en el proceso enseñanza-aprendizaje 6. Diseña instrumentos de evaluación
Metacognición	7. Fomenta la resolución de problemas en el aula 8. Fomenta el respeto a las normas, reglas y deberes del profesional de la salud 9. Autoevalúa y reflexiona su práctica docente
Comunicación	10. Usa un lenguaje adecuado a la disciplina 11. Fomenta la lectura de artículos de investigación y divulgación
Socialización	12. Desarrolla habilidades docentes para comunicar la información 13. Demuestra responsabilidad y respeto, equidad de género, religión, etc. 14. Considerando el proyecto institucional en su práctica docente
Disposición a la docencia	15. Desempeña su docencia con actitud positiva y con habilidades pedagógicas para el manejo de un grupo 16. Fomenta el trabajo en equipo con sus pares 17. Asume el papel de guía para los estudiantes, mostrando respeto, actitud y disposición al trabajo 18. Demuestra seguridad profesional frente a la diversidad de comportamientos de los estudiantes 19. Busca formarse constantemente en áreas de la pedagogía, docencia y educación 20. Busca la calidad educativa durante su práctica docente

## Resultados

Las competencias más desarrolladas, según la percepción de los participantes de las tres universidades se pueden observar en la [tabla 2](#) y pertenecen a las dimensiones de metacognición, comunicación, socialización y disposición a la docencia.

Los resultados obtenidos respecto de comparar las variables edad y años de docencia, exponen que no hay relación significativa con las dimensiones de cognición de la función disciplinar y gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje, como se presenta en la [tabla 3](#).

## Discusión

Estudios similares obtuvieron resultados que se comparan con lo encontrado en esta investigación, donde los participantes no perciben desarrollar competencias de las dimensiones de cognición de la función disciplinar y gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje, tal y donde la práctica docente se mantiene igual con el transcurrir de los años<sup>9</sup>. Así mismo, se expone en otros estudios que la percepción de las competencias docentes de los profesores noveles se inclina hacia la reflexión y la crítica de su docencia, y en el caso de los profesores con más años de docencia,

**Tabla 2** Competencias docentes percibidas como las más desarrolladas

Competencia	Frecuencia	Porcentaje (%)
Demuestra responsabilidad y respeto, equidad de género, religión, etc.	141	84,9
Demuestra seguridad frente a la diversidad de comportamientos de los estudiantes	126	75,9
Fomenta el respeto a las normas, reglas y deberes del profesional de la salud	125	75,3
Usa un lenguaje adecuado a la disciplina	119	71,6
Fomenta la resolución de problemas en el aula	61	36,7
Diseña instrumentos de evaluación de los aprendizajes pedagógicamente	54	32,5
Desarrolla estrategias y metodologías didácticas en su clase	51	30,7
Aplica habilidades para el diseño o modificación de su asignatura	32	19,2
Evalúa el aprendizaje con base en el contenido disciplinar y la secuencia didáctica	30	18

**Tabla 3** Variables «edad» y «años de docencia» en relación con las competencias docentes

Aspecto comparado	r	P
Cognición de la función disciplinar- edad	1,6	0,185
Gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje - edad	2,7	0,051
Cognición de la función disciplinar- años de docencia	0,22	0,098
Gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje - años de docencia	0,21	0,115

existe menos interés por formarse para mejorar su práctica docente<sup>10</sup>.

## Conclusiones

Se concluye en este estudio que las competencias que más desarrollan los profesores del área de la salud son las que corresponden a la metacognición, la comunicación, la socialización y la disposición a la docencia, así mismo se concluye que la edad y los años de docencia no tienen significación con la cognición disciplinar y gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje. La calidad de la enseñanza en educación superior se puede alcanzar considerando la reflexión de la práctica, el factor motivación, tener identidad como profesor de universidad y no solo como profesional de la salud, aunado a la formación constante en ciencias pedagógicas, permitirá potenciar las aptitudes y actitudes del profesor<sup>4,6</sup>.

Este estudio aporta un conocimiento actual que puede transformar la práctica en el aula, por lo tanto, se propone que las universidades participantes incorporen políticas que permitan que su planta académica tenga formación para la autoevaluación, así como espacios para la reflexión de su docencia.

Se pretende continuar este estudio abarcando una cobertura mayor de profesores de universidades de Ciencias de la Salud de México.

## Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.

## Anexo. Material adicional

Se puede consultar material adicional a este artículo en su versión electrónica disponible en [doi:10.1016/j.edumed.2021.02.002](https://doi.org/10.1016/j.edumed.2021.02.002).

## Bibliografía

- Oviedo P, Pastrana L. Investigaciones y desafíos para la docencia del siglo XXI. Universidad La Salle. Editorial Kimpres Ltda, Bogotá; 2014. p. 7–13.
- Navarrete Z. Educación, formación y pedagogía. Investigación Educativa. 2013;15.
- Caballero K, Bolívar A. El profesorado universitario como docente: hacia una identidad profesional que integre docencia e investigación. Revista de Docencia Universitaria (REDU). 2015;13:57–77.
- Jurauta B, Medina J. Saberes docentes y enseñanza universitaria. Estudios sobre Educación. Revista semestral de la Facultad de Educación y Psicología de la Universidad de Navarra, España. 2012;22:179–98.
- López B, Basto S. Desde las teorías implícitas a la docencia como práctica reflexiva. Educ. Educ. 2010;13:275–91.
- Guzmán I. Reflexiones sobre la carrera profesional docente: la confianza profesional y la valoración del actor colectivo. Docencia. 2014;54:27–34.
- Faraldo P, Pateiro B. Estadística y Metodología de la Investigación Tema 1. Estadística descriptiva. Facultad de Enfermería Universidad de Santiago de Compostela, La Coruña; 2012. p. 1–15.
- González T, López L, Montenegro H. Análisis de confiabilidad y de validez del instrumento Course Experience Questionnaire (CEO). Educ. Educ. 2012;1:63–78.
- Romero A, Paredes C, González I. Competencias profesionales del médico docente. Ciencias de la Docencia Universitaria. 2015.
- Moscoso P. Calidad de la docencia en enfermería: un concepto desde la percepción de sus autores. Fundación Educación Médica, FEM. 2013;16:97–104.