



Educación Médica

www.elsevier.es/edumed



CARTA AL DIRECTOR

Participación activa y colaborativa en los profesionales de la salud



Active and collaborative participation in health professionals

Sr. Editor:

El artículo de Rodríguez et al.¹, sostiene que los estudiantes de fonoaudiología valoran el aprendizaje colaborativo a través de la negociación de significados, destacando que la colaboración respetuosa refuerza la validez de los conocimientos, fortaleciendo así su autoeficacia y confianza. Este hallazgo es considerado válido e interesante.

En el ámbito universitario se percibe un cambio hacia la creación de un entorno educativo revitalizado. Este enfoque se orienta a la aplicación de estrategias destinadas a estimular la participación activa del estudiante y fortalecer el desarrollo de habilidades esenciales para el aprendizaje autónomo y autorregulado. Además, se aboga por el cultivo de habilidades, destrezas y actitudes cruciales para el desempeño laboral, que incluyen el trabajo colaborativo y cooperativo, capacidad de investigación, liderazgo en equipo, participación en proyectos, desarrollo de competencias personales, entre otras. Asimismo, es importante destacar el papel de la inteligencia artificial, cuyos algoritmos y aplicaciones brindan apoyo tanto a profesionales médicos como a investigadores en el ámbito científico^{2,3}.

Los procesos educativos se centran en desarrollar competencias para el ámbito profesional, al mismo tiempo que se fomentan nuevos roles y responsabilidades para los estudiantes. La meta principal es prepararlos para enfrentar un mercado laboral altamente competitivo. Por tanto, se aconseja una gestión eficiente del tiempo para lograr un equilibrio entre la vida personal y laboral, asegurando un rendimiento efectivo en el trabajo^{4,5}.

En la relación médico-paciente, las habilidades de comunicación son cruciales. Un diálogo efectivo se vuelve esencial, ya que los pacientes buscan no solo palabras de

aliento, sino también información precisa y directa sobre sus problemas de salud⁶.

En este contexto, es crucial identificar las deficiencias de los estudiantes en relación con sus habilidades y promover actividades de aprendizaje como estrategia innovadora. En este caso particular, el objetivo es fortalecer las competencias de los universitarios.

Financiación

No existen fuentes de financiación públicas ni privadas.

Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.

Bibliografía

- Rodríguez D, Lapiere M, Serra M, Zanetti L, Sanabria CM, Quiroz H. Collaborative online international learning as a strategy for the development of transversal competences in higher education, an experience from the speech and language pathology degree. *Educ Med* [En línea]. 2024;24, 100835. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2023.100835>.
- Regalado M, Medina A. La inteligencia artificial al servicio de la medicina. *Aten Prim Prac* [En línea]. 2022;4(3), 100143. <https://doi.org/10.1016/j.appr.2022.100143>.
- Romero-González JA, Granados IN, López-Clavijo SL, González-Ruiz GM. Habilidades blandas en el contexto universitario y laboral: revisión documental. *IyD* [En Línea]. 2021;8(2):113–27 [consultado 22 Feb 2024]; Disponible en: <https://revistas.uniminuto.edu/index.php/IYD/article/view/2749>.
- Medina A. Challenges and opportunities of education based on competencies in the field of health. *Aten Prim Prac* [En línea]. 2023;5(3), 100176. <https://doi.org/10.1016/j.appr.2023.100176>.
- Pedrerros C. Competencias y habilidades del médico en cuidados críticos en Chile. *Rev méd Clín Las Condes*. 2019;30(2):110–9. <https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2018.12.006>.
- Bravo López G, Jurado Ronquillo M, Tejera Concepción JF. La comunicación médico paciente desde el inicio del proceso de formación. *Rev Cuba Med Mil* [En línea]. 2019;48(2):471–86 [Consultado 24 Feb 2024]; Disponible en: <http://www.revmedmilitar.sld.cu/index.php/mil/article/view/401/336>.

<https://doi.org/10.1016/j.edumed.2024.100928>

1575-1813/© 2024 The Author(s). Publicado por Elsevier España, S.L.U. Este es un artículo Open Access bajo la licencia CC BY-NC-ND (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

Mónica Regalado Chamorro^{a,*} y Aldo Medina Gamero^b

^a *Facultad de Humanidades, Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú*

^b *Facultad de Humanidades, Universidad Tecnológica del Perú, Lima, Perú*

*Autor para correspondencia.

Correo electrónico: regaladomonica26@gmail.com
(M. Regalado Chamorro).