



PAUTAS EN EDUCACIÓN MÉDICA

¿Cómo elaborar una rúbrica?

Florina Gatica-Lara,¹ Teresita del Niño Jesús Uribarren-Berrueta.²

¹ Departamento de Evaluación Educativa, Secretaría de Educación Médica Facultad de Medicina, Universidad Nacional Autónoma de México, México D.F., México.

² Departamento de Microbiología y Parasitología, Facultad de Medicina, Universidad Nacional Autónoma de México, México, D.F., México.

Recepción 10 de julio de 2012; aceptación 17 de septiembre de 2012

PALABRAS CLAVE

Rúbricas; e-rúbricas; evaluación educativa; México.

Resumen

La rúbrica es un instrumento de evaluación auténtica del desempeño de los estudiantes. En el presente documento se define y describe el proceso para elaborar las rúbricas, sus ventajas y desventajas. Además se listan algunas herramientas web para la creación de e-rúbricas.

KEYWORDS

Rubric; e-rubric; educational assessment; Mexico.

How to make a rubric?

Abstract

The rubric is a tool for authentic assessment of student performance. This paper defines and describes the rubric development process, their advantages and disadvantages. In addition, it lists some Web tools for creation of e-rubrics.

Definición

Las rúbricas son guías precisas que valoran los aprendizajes y productos realizados. Son tablas que desglosan los niveles de desempeño de los estudiantes en un aspecto determinado, con criterios específicos sobre rendimiento. Indican el logro de los objetivos curriculares y las expectativas de los docentes. Permiten que los

estudiantes identifiquen con claridad la relevancia de los contenidos y los objetivos de los trabajos académicos establecidos. En el nuevo paradigma de la educación, las rúbricas o matrices de valoración brindan otro horizonte con relación a las calificaciones tradicionales que valoran el grado de aprendizaje del estudiante, expresadas en números o letras.

Correspondencia: Florina Gatica Lara. Programa Evaluación del Desempeño Docente, Depto. Evaluación Educativa, Edificio B. 3er. Piso, Ciudad Universitaria 3000, Colonia Copilco Universidad, Delegación Coyoacán, C.P. 04360, México D.F., México. Teléfono: 5623 2300, ext. 45173. Correo electrónico: florgl69@gmail.com

Cualquier rúbrica debe considerar las siguientes premisas: ser coherente con los objetivos educativos que se persiguen, apropiada ante el nivel de desarrollo de los estudiantes, y establecer niveles con términos claros.

Como instrumentos de evaluación formativa facilitan la valoración en áreas consideradas subjetivas, complejas o imprecisas mediante criterios que cualifican progresivamente el logro de aprendizajes, conocimientos y/o competencias valoradas desde un nivel incipiente hasta experto.¹

Tipos de rúbrica

Las rúbricas pueden ser globales y analíticas.²

La *rúbrica global, comprehensiva u holística* hace una valoración integrada del desempeño del estudiante, sin determinar los componentes del proceso o tema evaluado. Se trata de una valoración general con descriptores correspondientes a niveles de logro sobre calidad, comprensión o dominio globales (Tabla 1). Cada nivel se define claramente para que los estudiantes identifiquen lo que significa. La rúbrica holística demanda menor tiempo para calificar, pero la retroalimentación es limitada. Es recomendable utilizar esta rúbrica cuando se desea un panorama general de los logros, y una sola dimensión es suficiente para definir la calidad del producto.

La *rúbrica analítica* se utiliza para evaluar las partes del desempeño del estudiante, desglosando sus componentes para obtener una calificación total. Puede utilizarse para determinar el estado del desempeño, identificar fortalezas, debilidades, y para permitir que los estudiantes conozcan lo que requieren para mejorar.³ Estas matrices definen con detalle los criterios para evaluar la calidad de

Tabla 1. Ejemplo de rúbrica comprensiva.

Escala	Descripción
5	Se evidencia comprensión total del problema. Incluye todos los elementos requeridos en la actividad
4	Se evidencia comprensión del problema. Incluye un alto porcentaje de los elementos requeridos en la actividad
3	Se evidencia comprensión parcial del problema. Incluye algunos elementos requeridos en la actividad
2	Las evidencias indican poca comprensión del problema. No incluye los elementos requeridos en la actividad
1	No se comprendió la actividad planteada
0	No se realizó nada

los desempeños, y permiten retroalimentar en forma detallada a los estudiantes (Tabla 2).

Además, cada criterio puede subdividirse de acuerdo a la profundidad requerida.

Se recomienda utilizar la rúbrica analítica cuando hay que identificar los puntos fuertes y débiles, tener información detallada, valorar habilidades complejas y promover que los estudiantes autoevalúen su desempeño.³

La rúbrica presenta tres características clave:

- Criterios de evaluación. Son los factores que determinarán la calidad del trabajo de un estudiante. También son conocidos como indicadores

Tabla 2. Ejemplo de rúbrica analítica para evaluar la presentación y comprensión de un tema.

Criterios	Nivel			
	4. Excelente	3. Satisfactorio	2. Puede mejorar	1. Inadecuado
Apoyos utilizados en la presentación sobre el tema. Fuentes de información biomédica	Utiliza distintos recursos que fortalecen la presentación del tema	Utiliza pocos recursos que fortalecen la presentación del tema	Utiliza uno o dos recursos pero la presentación del tema es deficiente	No utiliza recursos adicionales en la presentación del tema
Comprensión del tema. Fuentes de información biomédica	Contesta con precisión todas las preguntas planteadas sobre el tema	Contesta con precisión la mayoría de las preguntas planteadas sobre el tema	Contesta con precisión algunas preguntas sobre el tema	No contesta las preguntas planteadas
Dominio de estrategias de búsqueda de información biomédica	Demuestra dominio de estrategias de búsqueda	Demuestra un nivel satisfactorio de dominio de estrategias de búsqueda	Demuestra dominio de algunas estrategias de búsqueda	No domina estrategias de búsqueda

Tabla 3. Elementos de la rúbrica.

Conceptos/rubros	Escala/niveles ejecución (cuantitativo/cualitativo/mixto)			
	4	3	2	1
Aspectos a evaluar	Criterios evidencias a alcanzar	Criterios evidencias a alcanzar	Criterios evidencias a alcanzar	Criterios evidencias a alcanzar

Tabla 4. Herramientas web para diseñar e-rúbricas.

Herramienta	Sitio	Descripción
<p>SINED e-rúbrica http://rubrica.sined.mx</p>		<p>Herramienta gratuita, interoperable con sistemas virtuales de aprendizaje (VLM), permite diseñarla con enfoque por competencias. Se puede exportar a PDF</p>
<p>Rubistar http://rubistar.4teachers.org/</p>		<p>Herramienta en línea gratuita, que permite generar rúbricas a partir de plantillas, modificarlas, o diseñar nuevos instrumentos. Idioma: Español e Inglés</p>
<p>EvalCOMIX http://evalcomix.uca.es/</p>		<p>Ofrece diversos instrumentos de evaluación e integración del recurso en Moodle. Permite la evaluación, autoevaluación y coevaluación</p>
<p>Penn State cubic rubric http://goo.gl/isRnv</p>		<p>Permite elaborar rúbricas de forma rápida, sencilla a través de un formato preestablecido que puede modificarse. Actualizaciones gratuitas</p>
<p>eRubric Assistant http://goo.gl/69A9Qi</p>		<p>Funciona con cualquier versión de Microsoft Word para Windows. Fácil creación de rúbricas. Bajo costo de la licencia</p>

Figura 4. Continuación.

Herramienta	Sitio	Descripción
Rubrix http://rubrics.com		Rubrix permite la aplicación en dispositivos móviles. Genera informes y análisis de la información obtenida
Teach-nology http://goo.gl/y4iJW		Ofrece un banco de 500 rúbricas para imprimir y modificar en línea. Herramienta gratuita
iRubric http://goo.gl/dqyFA		Potente herramienta para el diseño de rúbricas en línea. Es gratuita y de fácil manejo

o guías. Reflejan los procesos y contenidos que se juzgan de importancia.

- Definiciones de calidad. Proveen una explicación detallada de lo que el estudiante debe realizar para demostrar sus niveles de eficiencia, para alcanzar un nivel determinado de los objetivos. Estas definiciones deben proporcionar retroalimentación a los estudiantes.
- Estrategias de puntuación. Se consideran cuatro niveles: desempeño ejemplar; desempeño maduro; desempeño en desarrollo y desempeño incipiente.

¿Cómo se elabora la rúbrica?

Proceso para elaborar rúbricas:⁴

1. El primer paso es determinar objetivos del aprendizaje.
2. Identificar los elementos o aspectos a valorar.

3. Definir descriptores, escalas de calificación y criterios (Tabla 3).
4. Determinar el peso de cada criterio.
5. Revisar la rúbrica diseñada y reflexionar sobre su impacto educativo.

Ventajas

- Se identifican claramente objetivos docentes, metas y pasos a seguir.^{4,5}
- Señala los criterios a medir para documentar el desempeño del estudiante.
- Cuantifica los niveles de logro a alcanzar.
- Se brinda retroalimentación luego de identificar áreas de oportunidad y fortalezas.
- Disminuyen la subjetividad de la evaluación.
- Permite autoevaluación y co-evaluación.

Desventajas

- Requieren mucho tiempo para su elaboración.

- Es necesaria la capacitación docente para su diseño y uso.

E-rúbricas, herramientas Web para elaborarlas

Es común consultar rúbricas impresas o ejemplos digitalizados y disponibles en Internet. Cuando las rúbricas se elaboran con herramientas digitales para utilizarse en entornos virtuales o en línea, se denominan e-rúbricas. Éstas son interactivas, se evalúan rápido, sin esfuerzo, brindan inmediatez en la retroalimentación, y el docente identifica las áreas a fortalecer oportunamente a diferencia de las rúbricas impresas, que requieren mayor tiempo para procesar los resultados.

Existen diversos programas y herramientas digitales para realizar rúbricas de forma sencilla, rápida y eficiente (**Tabla 4**). La mayoría son gratuitas o la licencia de uso es de bajo costo. Destacan las siguientes herramientas por su popularidad, facilidad de uso y calidad en los productos creados.

La rúbrica al hacer una descripción detallada del tipo de desempeño esperado, permite una retroalimentación

precisa, la cual favorece en los estudiantes una autoevaluación y el monitoreo de sus avances y obstáculos, en el proceso de aprender. Además, las herramientas Web para el diseño de rúbricas empoderan al docente, el estudiante y a la institución, y promueven la cultura de la evaluación auténtica en la educación superior.

Referencias

1. Díaz-Barriga F. Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida. México: McGraw Hill; 2006.
2. Goodrich AH. Teaching with rubrics. The good, the bad and the ugly. *College Teaching* 2005;53(1):27-30.
3. Shipman D, Roa M, Hooten J, et al. Using the analytic rubric as an evaluation tool in nursing education: The positive and the negative. *Nurse Education Today* 2012;32(3):246-249.
4. Malini RY, Andrade H. A review of rubric use in higher education. *Assessment & Evaluation in Higher Education* 2010;35(4):435-448.
5. Martínez-Rojas JG. Las rúbricas en la evaluación escolar: su construcción y su uso. *Avances en Medición* 2008;6:129-138.