



Investigación en
Educación Médica

<http://riem.facmed.unam.mx>



RESÚMENES

Segundo Congreso Latinoamericano en Educación de Residentes LACRE 2015

Second Latin American Conference on Residency Education LACRE 2015

“Mejor educación médica de residentes para una mejor atención del paciente”.

Santiago de Chile, abril 2015

Trabajos aceptados: modalidad póster

EL MÉDICO RESIDENTE DE UROLOGÍA COMO EDUCADOR. UNA INTERVENCIÓN EDUCATIVA PARTICIPATIVA PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA CLÍNICA

Félix Arturo Leyva, Carlos Lavallo Montalvo, Pelayo Vilar Puig y César Arturo Leyva Salas
Universidad Nacional Autónoma de México, México D.F., México

Introducción: La perspectiva participativa de la educación considera la participación del alumno sustantiva en su formación.

Objetivo: Determinar el alcance de una intervención educativa participativa en el desarrollo de la competencia clínica de médicos residentes de urología.

Material y métodos: Se realizó un estudio de intervención en residentes de primero (R1 n = 11) y segundo año (R2 n = 10) de urología en Centro Médico Nacional “La Raza” (IMSS), periodo: agosto-septiembre de 2014. Se construyó un instrumento que evaluó la competencia clínica de residentes de primero y segundo año; la validez conceptual, de contenido y confiabilidad, se valoró por cuatro especialistas en urología, con experiencia en investigación educativa. La intervención educativa fue implementada por un residente de urología de cuarto año; se desarrolló en forma de seminarios; frecuencia: dos veces por semana, duración por sesión: dos horas, duración total: 16 sesiones. El instrumento de medición se aplicó al inicio (1ª sesión) y al finalizar la intervención (16ª sesión).

Resultados: En los R1 y R2 se observaron avances en todos los indicadores de competencia clínica y en la calificación global, lo cual se expresó con diferencias estadísticamente significativas; los R1, en la calificación global (medición inicial vs. final) mostraron las medianas: 44-110 (p= 0.018); los R2, la calificación global mostró: 52.5-128 (p= 0.027).

Discusión: A partir de los resultados, se observaron algunos de los planteamientos teóricos de la perspectiva participativa de la educación.

Conclusión: Una intervención educativa participativa implementada por un médico residente de urología de cuarto año, produce avance de la competencia clínica de R1 y R2 de la misma especialidad.

LA EDUCACIÓN PARTICIPATIVA Y LA COMPETENCIA PARA LA LECTURA CRÍTICA DE INFORMES DE INVESTIGACIÓN CLÍNICA EN RESIDENTES DE CARDIOLOGÍA

Félix Arturo Leyva, Carlos Lavallo Montalvo, Pelayo Vilar Puig y Jesús Salvador Valencia Sánchez
Universidad Nacional Autónoma de México, México D.F., México

Introducción: Educar en y para la participación tiene como resultado la construcción del conocimiento.

Objetivo: Determinar cuál es la relación entre la participación de los residentes de cardiología con la competencia para la lectura crítica de informes de investigación clí-