

vivamente los principios rectores de la medicina familiar en cada acto, logrando la continuidad de los cuidados, con un enfoque familiar, integral y holístico, fuertemente entrelazado a la permanente educación para la salud, promoción y prevención.

**Conclusión:** Este trabajo muestra una experiencia de aprendizaje en la práctica, con desarrollo de competencias y potencialidades inherentes a la formación profesional, pero con un gran acento en el manejo de catástrofes o situaciones de emergencia a nivel poblacional. Y pone en la palestra la discusión acerca del rol del residente de Medicina Familiar en este tipo de situaciones, así como también la necesidad de involucrar en los programas de especialidad la formación y preparación de profesionales ante eventuales desastres naturales.

**Objetivos:** 1) Describir la experiencia realizada por los residentes de medicina familiar de la universidad de Valparaíso durante el incendio de los días 12 y 13 de abril en el contexto formativo. 2) Analizar la experiencia ejecutada con el fin de aportar la discusión sobre la incorporación de la materia de gestión de desastres en las mallas curriculares.

## USO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN LA FORMACIÓN DE RESIDENTES MÉDICOS

Galo Berzain, Francisco Domingo Vazquez Martinez,  
Francisco Javier Quiroz Hernandez  
y Jose Abel Acosta Alarcon  
*Universidad Veracruzana, Xalapa, Veracruz, México*

**Antecedentes:** La Universidad Veracruzana avala diecisiete programas de especialidades médicas y siendo congruente con el componente de eLearning de la Estrategia y Plan de acción sobre Salud (2012-2017) de la Organización Panamericana de la Salud, hace uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) para facilitar los procesos de educación en salud.

**Objetivo general:** Generar una Red de Teleeducación utilizando plataformas en línea (learning management systems) y videoconferencia vía Web, fortaleciendo los procesos educativos para formación de profesores y residentes médicos.

**Metodología:** Aprovechamiento de la plataforma Eminus V3.0 (aula virtual) y Blackboard Collaborate (videoconferencia), ambos para generar sesiones clínicas y cursos en línea. Capacitación en uso de estas herramientas a 96 profesores, ubicados en las cinco regiones que opera la Universidad Veracruzana.

**Resultados:** Del 2012 al 2014 generación de 279 aulas virtuales y 121 videoconferencias dirigidas a residentes médicos, y 53 videoconferencias en tópicos de salud pública, medicina, y telemedicina abiertas a diversos profesionales de la salud.

**Discusión:** El uso de las TIC en la formación de médicos especialistas en la Universidad Veracruzana tiene poco menos de tres años y a pesar de existir aún alguna resistencia para su empleo, cada vez se acepta con mayor convicción que estas son una opción que facilita el acceso a la capacitación.

**Conclusiones:** Las TIC ya son parte de la formación de los médicos residentes en la UV, su uso está en aumento y su impacto en el aprendizaje de los residentes será motivo de una línea de investigación futura.