

tiempo para la enseñanza; 10/14 (71%) docentes, y solamente 7/28 (25%) residentes, critican el ver menor número de pacientes ($p=0.013$). 9/28 (32%) residentes y 4/14 (29%) docentes creen que el entrenamiento empeoró. 4/28 (14%) residentes y 5/14 (36%) docentes observan pérdida de información, y 1/28 (4%) residentes y ningún docente, menor calidad de atención. Los residentes se sienten a cargo de sus pacientes (23/28-82%) y manifiestan conocerlos en detalle (24/28-86%), no compartido por docentes (4/14-29 y 3/14-21%, respectivamente; $p=0.001$). 18/24 (64%) residentes y solo 1/14 (7%) docentes manifiestan que la extensa jornada atenta contra la seguridad ($p=0.001$). 20/28 (82%) residentes, y solo 3/14 (21%) docentes, perciben el «modo crisis»: demasiado trabajo en demasiado poco tiempo ($p=0.001$). 25/28 (89%) residentes y 12/14 (86%) docentes están de acuerdo con el descanso post guardia.

Conclusiones: Aun tras la implementación persiste la alta carga horaria de los residentes. No se observa mayor dedicación a actividades académicas, sino más descanso. Ninguno de los grupos manifiesta claramente peor entrenamiento; sin embargo, los médicos de planta critican menor exposición a pacientes y docentes. No se percibe, contrario a lo previsto, problemas en la continuidad, mientras que solo los residentes declaran compromiso de la seguridad. A pesar de las discrepancias, ambos grupos manifiestan su acuerdo con el descanso post guardia.

<http://dx.doi.org/10.1016/j.riem.2017.01.026>

Proceso de autoevaluación del Programa de Especialización en Psiquiatría de Adultos de la Universidad de Concepción



Patricia Rubi^a, Rolando Pihán Vyhmeister^b, Marcela Rocha González^b, Gonzalo Navarrete Ríos^b

^a Universidad de Concepción-Chile

^b Departamento de Psiquiatría y Salud Mental, Universidad de Concepción

Introducción: El Programa de Especialización en Psiquiatría de Adultos de la Universidad de Concepción existe formalmente desde 1981 y ha sido seis veces acreditado.

Objetivo: Autoevaluar el Programa de Psiquiatría de Adultos del Departamento de Psiquiatría y Salud Mental de la Universidad de Concepción.

Metodología: El proceso de autoevaluación parte en 2013, realizándose encuestas de satisfacción a estudiantes y egresados respecto a organización, administración, apoyos, centros formadores y opinión global del programa; y de autoevaluación a docentes, considerando fortalezas y debilidades en las áreas: instituciones formadoras y colaboradoras, centros formadores, recursos humanos, ingreso y selección de residentes, programa y plan de estudios, seguimiento del proceso formativo, ambiente educativo y medio externo.

Análisis: Se analizaron 40 encuestas con metodología cualitativa de grupo Delphi.

Resultados: Surgieron 64 categorías de fortalezas y 41 de debilidades, las que fueron jerarquizadas. Dentro de las fortalezas destacaron la trayectoria y el prestigio del

Departamento y Universidad, excelentes campos clínicos, cantidad y formación de docentes, proceso de selección normado y transparente, plan de estudio atingente y moderno, amplia vinculación con el medio. Algunas debilidades fueron el déficit de formación en algunas áreas (p.ej., psicogeriatría), número de cupos variables por año, falta de pautas de evaluación y alto porcentaje de insatisfacción de alumnos respecto a no ser escuchados.

Conclusión: El programa cumple con sus objetivos, cuenta con un adecuado marco regulatorio a nivel de Facultad y Universidad, cuenta con los medios necesarios para mantener su calidad y proyectarse, cuenta con campos clínicos adecuados y suficientes, una muy buena formación de egresados y mecanismos y procesos de mejoramiento continuo.

<http://dx.doi.org/10.1016/j.riem.2017.01.027>

Procesos de acreditación por autodescripción y por autoevaluación de un Programa de Especialización en Psiquiatría de Adultos



Rolando Pihán^a, Patricia Rubí González^b, Gonzalo Navarrete Ríos^b

^a Universidad de Concepción-Chile

^b Departamento de Psiquiatría y Salud Mental, Universidad de Concepción-Chile

Introducción: El Programa de Especialización en Psiquiatría de Adultos de la Universidad de Concepción existe formalmente desde 1981 y ha sido seis veces acreditado.

Objetivo: Analizar los procesos de acreditación a los que se ha sometido el Programa de Psiquiatría de Adultos del Departamento de Psiquiatría y Salud Mental de la Universidad de Concepción.

Metodología: El proceso de acreditación parte el año 1979, efectuándose mediante un informe estandarizado provisto por la Comisión de Acreditación de la Asofamech. La última acreditación se inicia el año 2013, mediante una autoevaluación ante una agencia acreditadora. Se describen y comparan ambos procesos en cuanto a metodología, información usada y resultados.

Análisis: Se describen y comparan los procesos de acreditación ante la Asofamech en el pasado, y ante una agencia acreditadora en la actualidad. Se analiza el modo de generación y recolección, la cantidad, calidad y validación de la información usada en las dos modalidades.

Resultados: En el pasado el proceso de acreditación se hacía por información del programa (autodescripción). En la actualidad se efectúa desde informadores múltiples (autoevaluación) y pares evaluadores. El proceso de autodescripción no era evaluativo ni daba información acerca del logro de los objetivos, solo de los recursos con que el programa contaba. La autoevaluación, además de dar cuenta de los recursos para el logro de sus objetivos, refleja la relación entre objetivos-recursos-logros-necesidades y cuenta con validación externa de la información.

Conclusión: El actual sistema de acreditación da cuenta, de manera mucho más amplia y exhaustiva, de la congruencia entre los objetivos, los medios y los resultados del programa.

<http://dx.doi.org/10.1016/j.riem.2017.01.028>

End-of-life education in postgraduate students in Chilean Faculty of Medicine



Carla Benaglio,
Cristina Di Silvestre Paradizo,
Marcela Castillo Franzoi,
Andres Maturana Perea

Universidad del Desarrollo

Background: This study was inspired on the training that residents receive on how to confront an end of life situation (EOLS) with the patients and their families. The end of life is a neglected topic in many postgraduate residency programs worldwide. The purpose of the present study is to explore the training and role models the residents are exposed during their training.

Methods: A semi-structured questionnaire was sent by e-mail to every postgraduate student in a residency program in the faculty of Medicine at Universidad del Desarrollo in Santiago, Chile. The content analysis is presented of the open questions in the questionnaire.

Results: A total of 150 students were sent a questionnaire with only 23 of them responding. In relation to feeling prepared confronting EOLS there is a trend towards an absence of preparedness and training. There are few who recall experiencing EOLS during undergraduate and/or residency. In relation to the role of their clinical tutors they perceive and absence of role modeling and they find this in other health care professionals. Their training derives mainly from Bioethics courses and lectures, seminars, case studies among others. In agreement with the literature, our residents feel scarcely prepared to confront EOLS. Only in few instances did the clinical tutors managed to model their skills in these situations. The residents have few opportunities confronting EOLS and when they do there is little opportunity for role modelling or feedback.

Conclusions: The present study shows how there is a lack of preparedness on the topic and evidences the necessity to introduce formal training in this very relevant area.

<http://dx.doi.org/10.1016/j.riem.2017.01.029>

The teaching of occupational medicine in the posgraduation course at the Faculty of Medicine of São Paulo



Eduardo Costa Sá, Derica Harada,
Gusmão Alex, Soares Leonardo,
Rafael Torres, Daniel Muñoz,
Maria José Gimenez

Departamento de Medicina Legal, Ética Médica, Medicina Social e do Trabalho da Faculdade de Medicina da Universidade de São Paulo

The Occupational Medicine as a medical specialty appeared in England in the 19th century after the industrial revolution. There is a shortage of studies that describe and analyze educational experiences in this area. Aims: Describe the experience in teaching the discipline of Occupational Medicine for pos graduation Medical Education, Faculty of Medicine, University of São Paulo. Compare the experience with literature data. Methods: This is a description of the Occupational Medicine course at the pos graduate School of Medicine, University of São Paulo, followed by literature review. Results: The curriculum model of the discipline of Occupational Medicine at the Faculty of Medicine, University of São Paulo aims to teach pos graduate students to recognize potentially generating work situations health risks, know the skills and performance of the labor doctor and recognize major occupational diseases. This teaching model is similar to that proposed by the University of Campinas in which the teaching of occupational medicine and occupational health, there is appreciation of the integration of theoretical and practical content, also through visits to environments job. The model of visits to workplaces is also implemented by medical schools in Europe and Mexico. Discussion: It is noted that as described as good experiences in occupational medicine teaching in national and international literature described teaching model combines techniques with clinical case discussions, lectures, seminars and company visits; resembling the model proposed by the Faculty of Medicine of São Paulo. Conclusion: encouraging the enhancement of occupational health teaching in medical schools to promote the recognition of this medical specialty is required.

<http://dx.doi.org/10.1016/j.riem.2017.01.030>

The integration of actions in the residences of occupational medicine: The Faculty of Medicine of the University of São Paulo and the Faculty of Medicine of ABC



Maria José Gimenes, Sá Eduardo Costa,
Claudia Esteban, Erika Mendo, Carla Fiori,
Priscilla Fernandes

Departamento de Saúde Coletiva da Faculdade de Medicina do ABC, São Paulo

Objectives: To present the Residency Program in Occupational Medicine of the Faculty of Medicine of the ABC