

**Conclusiones:** La observación y formación de atributos actitudinales es central en psiquiatría, dentro de los que se destaca la empatía, el vínculo y el interés. Es necesario que se dé un contexto óptimo y que se incorpore explícitamente al programa de formación de residentes.

<http://dx.doi.org/10.1016/j.riem.2017.01.045>

### Alumnos tutores y el aprendizaje de la lectura crítica en internado de pregrado



Héctor Cobos, Patricia Pérez,  
Sophia Sánchez, Rogelio A. Elizondo,  
Alejandro Sámano, Carlos E. Ochoa

Universidad de Monterrey

**Introducción:** Las actividades docentes en pregrado son ignoradas.

**Objetivo:** Comparar resultados de un curso de lectura crítica por alumnos tutores (AT) versus profesores en internos de pregrado (MIP).

**Material y métodos:** Se estudiaron 100 MIP en cuatro sedes (públicas y privada): 1 (n = 16), 2 (n = 29), 3 (n = 28) y 4 (n = 27). AT (G 1,2,3) profesores con experiencia (G4): curso de 40 h, lectura de artículo, resolución de guías, tareas, discusión grupal.

**Instrumento:** Válido y consistente (KR 0.78), 96 reactivos, equilibrado: 32 para interpretar, enjuiciar y proponer; 12 por diseño: casos-controles, pruebas diagnósticas, encuestas, instrumentos, ECA, cohortes, metaanálisis y seguimiento; 48 respuestas falsas y verdaderas. Aplicación inicial y final. Calificación medianas antes y después por indicador, diseño y globales. Se determinó el azar de respuestas y avance ponderal por grupo. Los MIP calificaron a los profesores con 17 reactivos.

**Resultados:** Globales inicial vs. final (G1: 14 vs. 22\*, G2: 11 vs. 28\*, G3: 13 vs. 21 y G4: 21 vs. 33. (\*Wilcoxon < 0.05). Kruskal-Wallis NS inicial global entre grupos y < 0.05 en final a favor G2 y 4. El azar disminuye al 38%, 24%, 36% y 7% y el avance ponderal es 1.9, 3.1, 1.9 y 2.5 en los cuatro grupos, respectivamente. En diseños hubo más avances en el G2. Los cuatro profesores fueron calificados de manera semejante (U de Mann-Whitney NS).

**Conclusiones.** Los resultados confirman que los AT seleccionados pueden, con estrategias participativas, estimular el aprendizaje de la lectura crítica de investigación en MIP, de manera similar a los profesores experimentados. Se debe estimular y fortalecer esta habilidad en los jóvenes médicos.

<http://dx.doi.org/10.1016/j.riem.2017.01.046>

### Manejo del conocimiento sobre la clasificación a pacientes discapacitados, por residentes de estomatología general integral



Ana Belkys Hernández Millán,  
Mercedes Verónica Diego Cobelo,  
Diosky Ferrer Vilches,  
Irma Aracelia Sueiro Sanchez,  
Arasay Calzado Bendomo

Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos

**Introducción:** Los criterios para clasificar a los pacientes discapacitados y los sistemas de clasificación constituyen un tema de interés para los estomatólogos que intentan comprender esta temática y mejorar la calidad del servicio como parte del grupo básico de trabajo en la atención primaria, pues los mismos participan en la dispensarización.

**Métodos:** Se realizó un estudio observacional descriptivo, de corte transversal, con el objetivo de describir el manejo de los conocimientos sobre la clasificación a pacientes discapacitados, por parte de los residentes de estomatología general integral en enero a junio de 2015.

**Universo:** Veintiséis residentes de la Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos. La información se recopiló a través de un cuestionario, sometido a criterios de expertos y validado por método Delphi. Para el procesamiento estadístico se utilizó el programa SPSS.

**Resultados:** El 88,5% de los residentes conocen el concepto de discapacidad según la Organización Mundial de la Salud. La mayoría clasificó por grupos especiales. El 65,4% se ajustaron a la Clasificación Internacional de Deficiencia, Discapacidad y Minusvalía. Para clasificar la discapacidad de una persona lo hicieron a través de examen físico e interrogatorio, excluyendo los problemas de adaptación social.

**Conclusiones:** Los residentes, si bien dicen conocer clasificaciones internacionales, demostraron lo contrario al no tener en cuenta el contexto social y el estado psicológico del paciente, necesitando unificar criterios para valorar al paciente de manera holística, ya que el estomatólogo forma parte del grupo básico de trabajo junto con el médico de la familia a la hora de diagnosticar y dispensarizar a su población para la posterior resolutivez de los problemas de salud.

<http://dx.doi.org/10.1016/j.riem.2017.01.047>

### Opinión de los médicos residentes sobre la actividad académica durante su entrenamiento-Lima, Perú



Rosa Arana, Claudia Ugarte

Universidad Peruana Cayetano Heredia

La formación de especialistas es una tarea compleja, que busca la adquisición de competencias en condiciones no siempre idóneas para la formación profesional. El conocer la opinión del protagonista en esta experiencia es fundamental para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. El objetivo del presente estudio fue conocer la