

**Conclusiones:** La observación y formación de atributos actitudinales es central en psiquiatría, dentro de los que se destaca la empatía, el vínculo y el interés. Es necesario que se dé un contexto óptimo y que se incorpore explícitamente al programa de formación de residentes.

<http://dx.doi.org/10.1016/j.riem.2017.01.045>

### Alumnos tutores y el aprendizaje de la lectura crítica en internado de pregrado



Héctor Cobos, Patricia Pérez,  
Sophia Sánchez, Rogelio A. Elizondo,  
Alejandro Sámano, Carlos E. Ochoa

Universidad de Monterrey

**Introducción:** Las actividades docentes en pregrado son ignoradas.

**Objetivo:** Comparar resultados de un curso de lectura crítica por alumnos tutores (AT) versus profesores en internos de pregrado (MIP).

**Material y métodos:** Se estudiaron 100 MIP en cuatro sedes (públicas y privada): 1 (n = 16), 2 (n = 29), 3 (n = 28) y 4 (n = 27). AT (G 1,2,3) profesores con experiencia (G4): curso de 40 h, lectura de artículo, resolución de guías, tareas, discusión grupal.

**Instrumento:** Válido y consistente (KR 0.78), 96 reactivos, equilibrado: 32 para interpretar, enjuiciar y proponer; 12 por diseño: casos-controles, pruebas diagnósticas, encuestas, instrumentos, ECA, cohortes, metaanálisis y seguimiento; 48 respuestas falsas y verdaderas. Aplicación inicial y final. Calificación medianas antes y después por indicador, diseño y globales. Se determinó el azar de respuestas y avance ponderal por grupo. Los MIP calificaron a los profesores con 17 reactivos.

**Resultados:** Globales inicial vs. final (G1: 14 vs. 22\*, G2: 11 vs. 28\*, G3: 13 vs. 21 y G4: 21 vs. 33. (\*Wilcoxon < 0.05). Kruskal-Wallis NS inicial global entre grupos y < 0.05 en final a favor G2 y 4. El azar disminuye al 38%, 24%, 36% y 7% y el avance ponderal es 1.9, 3.1, 1.9 y 2.5 en los cuatro grupos, respectivamente. En diseños hubo más avances en el G2. Los cuatro profesores fueron calificados de manera semejante (U de Mann-Whitney NS).

**Conclusiones.** Los resultados confirman que los AT seleccionados pueden, con estrategias participativas, estimular el aprendizaje de la lectura crítica de investigación en MIP, de manera similar a los profesores experimentados. Se debe estimular y fortalecer esta habilidad en los jóvenes médicos.

<http://dx.doi.org/10.1016/j.riem.2017.01.046>

### Manejo del conocimiento sobre la clasificación a pacientes discapacitados, por residentes de estomatología general integral



Ana Belkys Hernández Millán,  
Mercedes Verónica Diego Cobelo,  
Diosky Ferrer Vilches,  
Irma Aracelia Sueiro Sanchez,  
Arasay Calzado Bendomo

Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos

**Introducción:** Los criterios para clasificar a los pacientes discapacitados y los sistemas de clasificación constituyen un tema de interés para los estomatólogos que intentan comprender esta temática y mejorar la calidad del servicio como parte del grupo básico de trabajo en la atención primaria, pues los mismos participan en la dispensarización.

**Métodos:** Se realizó un estudio observacional descriptivo, de corte transversal, con el objetivo de describir el manejo de los conocimientos sobre la clasificación a pacientes discapacitados, por parte de los residentes de estomatología general integral en enero a junio de 2015.

**Universo:** Veintiséis residentes de la Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos. La información se recopiló a través de un cuestionario, sometido a criterios de expertos y validado por método Delphi. Para el procesamiento estadístico se utilizó el programa SPSS.

**Resultados:** El 88,5% de los residentes conocen el concepto de discapacidad según la Organización Mundial de la Salud. La mayoría clasificó por grupos especiales. El 65,4% se ajustaron a la Clasificación Internacional de Deficiencia, Discapacidad y Minusvalía. Para clasificar la discapacidad de una persona lo hicieron a través de examen físico e interrogatorio, excluyendo los problemas de adaptación social.

**Conclusiones:** Los residentes, si bien dicen conocer clasificaciones internacionales, demostraron lo contrario al no tener en cuenta el contexto social y el estado psicológico del paciente, necesitando unificar criterios para valorar al paciente de manera holística, ya que el estomatólogo forma parte del grupo básico de trabajo junto con el médico de la familia a la hora de diagnosticar y dispensarizar a su población para la posterior resolutivez de los problemas de salud.

<http://dx.doi.org/10.1016/j.riem.2017.01.047>

### Opinión de los médicos residentes sobre la actividad académica durante su entrenamiento-Lima, Perú



Rosa Arana, Claudia Ugarte

Universidad Peruana Cayetano Heredia

La formación de especialistas es una tarea compleja, que busca la adquisición de competencias en condiciones no siempre idóneas para la formación profesional. El conocer la opinión del protagonista en esta experiencia es fundamental para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. El objetivo del presente estudio fue conocer la

opinión de los médicos residentes de la Universidad Peruana Cayetano Heredia sobre aspectos relacionados a la actividad académica y la satisfacción global con su formación. Un objetivo secundario fue explorar variables asociadas a insatisfacción. Se elaboró una encuesta con preguntas relacionadas a los objetivos de aprendizaje, actividades académicas, supervisión, retroalimentación y satisfacción global. La encuesta se realizó vía web y fue anónima. Respondieron 503 residentes (78.9%). El 67.5% consideró que su programa académico establece claramente los objetivos de aprendizaje. El 75% consignó realizar sus actividades académicas sin dificultad. Sin embargo, un 42.1% refirió que los servicios no cuentan con las instalaciones adecuadas para el aprendizaje. El 71.5% fue supervisado en más del 50% de sus actividades, pero solo el 55.2% refirió recibir retroalimentación sobre su desempeño. El 57.1% declaró estar satisfecho con su formación. En el análisis multivariado las tres principales variables asociadas a insatisfacción fueron: no tener claro los objetivos de aprendizaje, las deficiencias en las instalaciones de los servicios y la falta de retroalimentación.

**Conclusiones:** Los residentes en su mayoría aprueban los procesos académicos. Sin embargo, debe optimizarse la retroalimentación del desempeño como estrategia docente. La insatisfacción con la formación está principalmente asociada a no tener claro los objetivos de aprendizaje, instalaciones inadecuadas y falta de retroalimentación.

<http://dx.doi.org/10.1016/j.riem.2017.01.048>

### Intercambio en educación en un mundo globalizado. Evaluación de la cooperación médica internacional en una universidad africana en miras a cooperación Chile-Mozambique



Matias Winter<sup>a</sup>, Kajal Chhaganlal<sup>b</sup>,  
Mario Antunes<sup>b</sup>, Bernard Groosjohan<sup>b</sup>

<sup>a</sup> Pontificia Universidad Católica de Chile

<sup>b</sup> Universidade Catolica de Mozambique (UCM)

**Introducción:** En un mundo globalizado cada vez es más frecuente que estudiantes y médicos viajen a otros países para formarse, cooperar e intercambiar experiencias. La Universidad Católica de Mozambique (UCM) recibe médicos extranjeros desde sus orígenes, quienes vienen desde distintos lugares para realizar docencia.

**Objetivo:** Realizar una evaluación sobre la cooperación internacional a través de encuestas a estudiantes, docentes locales y extranjeros.

**Metodología:** Se elaboraron tres encuestas, cuantitativas y cualitativas; dos de ellas en portugués para docentes locales y estudiantes de los últimos años de medicina, y una en inglés para los docentes extranjeros. Se realizó esta encuesta a 40 estudiantes, 15 docentes locales y 15 extranjeros.

**Resultados (preliminares):** El 97% de los estudiantes evaluó como beneficiosa la visita de docentes extranjeros para un mejor aprendizaje. El 68% de ellos consideró que la barrera del lenguaje no es importante y que es posible

comunicarse adecuadamente. Además, consideran que los docentes extranjeros son un aporte fundamental y que sería positivo un intercambio bilateral. El 71% de los docentes extranjeros refiere que les gustaría volver a realizar esta experiencia y el 29% restante consideraría volver. El 85% la califica como una experiencia muy enriquecedora. Además, refieren que la coordinación previa se puede mejorar. El 87% de los docentes locales volvería a trabajar con docentes extranjeros y consideran enriquecedor el intercambio de experiencias.

**Conclusiones:** Cada vez es más frecuente el intercambio cultural y de conocimientos en el área médica; debemos realizar evaluaciones objetivas de su utilidad, para mejorar este intercambio educativo y así poder planificar proyectos de cooperación de calidad a largo plazo.

<http://dx.doi.org/10.1016/j.riem.2017.01.049>

### Los desafíos de la preparación de profesionales enfermeros para la actuación en atención primaria en salud en la ciudad de Río de Janeiro, Brasil



Glauca Bohusch, Laís Ribeiro Pimenta,  
Alice Mariz, Ana Carolina Tavares Vieira

Secretaria Municipal de Saúde do Rio de Janeiro, Brasil

**Introducción:** El Programa de Residencia en Enfermería en Salud de la Familia de la Secretaría Municipal de Salud de Río de Janeiro, en conjunto con las universidades, empezó en el año 2015, insertándose en 60 equipos de salud de la familia de 19 centros de salud del Sistema Único de Salud. La residencia es considerada una modalidad de capacitación en servicio que tiene como objetivo el perfeccionamiento técnico y científico por la vivencia profesional. Así, se espera que la residencia sea el mejor espacio de aprendizaje y educación a partir de las experiencias vivenciadas mientras trabajas y estudias. Estos espacios son orientados por el preceptor, quien asume un papel de docente-clínico. O sea, un profesional con experiencia de la práctica clínica y conocimiento de métodos educativos para la enseñanza de las habilidades y competencias necesarias para formar un enfermero de familia.

**Objetivo:** Presentar el conflicto docente-asistencial experimentado por el preceptor.

**Método:** Relato de experiencia.

**Resultados:** Fue observada la dificultad de los preceptores de enfermería en el desarrollo de actividades concomitantes como: atención a la población, supervisión directa y orientaciones de los residentes de enfermería. Refieren la complejidad de ejecución de tareas relacionadas con la preceptoría y la asistencia de enfermería en el día a día del quehacer profesional.

**Conclusión:** El objetivo es ofrecer las condiciones adecuadas para el desarrollo técnico y ético de los centros de práctica. Es necesario discutir la cuestión de la cualificación de los preceptores, con el fin de ofrecer un sistema de excelencia. Por lo tanto, acreditamos que los cursos de formación