

Conclusión: El proceso de acreditación no solo permite la certificación del programa por un número de años, sino que además da origen a una serie de procesos de mejora continua actualmente en desarrollo.

<http://dx.doi.org/10.1016/j.riem.2017.01.053>

Desarrollo de competencias de liderazgo y trabajo en equipo del modelo CanMEDS utilizando una metodología b-learning



José Pinedo^a, Sofía Astorga Pinto^b,
Claudia Parra Videla^b,
Catalina Riquelme Sepúlveda^b,
Matías González Tugas^b,
Trinidad Hoyl Moreno^b

^a Pontificia Universidad Católica de Chile

^b Escuela de Medicina, Pontificia Universidad Católica de Chile

El desarrollo de competencias genéricas es considerado un elemento central en la formación del médico actual. El *Royal College of Physicians and Surgeons of Canada* propone el modelo CanMEDS, el cual describe siete meta-competencias o roles, incluyendo el rol de líder y el rol de colaborador, que integran competencias de liderazgo y trabajo en equipo, respectivamente. Se desarrollaron dos cursos en metodología b-learning sobre los roles de líder y colaborador, dirigidos a los programas de residencia que ofrece el Posgrado de la Escuela de Medicina de la Pontificia Universidad Católica de Chile. Para el diseño de los cursos se integró la evidencia teórica existente, junto con el marco conceptual del modelo CanMEDS, supervisado por un psicólogo experto en los temas de liderazgo y trabajo en equipo. Se diseñaron 10 módulos de clases: 7 online y 3 presenciales. En el curso Rol de Líder se vieron los temas de liderazgo; dirección; autoridad, influencia y poder; perfil de liderazgo y herramientas para su desarrollo. En el curso Rol de Colaborador, los temas revisados fueron: formación y etapas de los equipos, cultura organizacional, trabajo colaborativo y cooperativo, y herramientas de trabajo en equipo. Los residentes evaluaron los cursos a través de una encuesta de evaluación docente. En general, los residentes están satisfechos con los cursos y sus contenidos, y los recomendarían a un colega. Los resultados destacan la importancia de estos cursos en la formación de residentes, en los cuales se desarrollan competencias CanMEDS a través de una metodología b-learning. Se consideraron los comentarios para la mejora continua de los cursos.

<http://dx.doi.org/10.1016/j.riem.2017.01.054>

Actitudes acerca de la vacunación antigripal en profesionales de la salud en el Hospital Central del Instituto de Previsión Social (IPS) en el año 2016



Mikal Mellid, Gladys Sandoval, Amado Denis,
Diana Yuruhan

Instituto de Previsión Social

Introducción: La vacuna antigripal está indicada en el personal de blanco para prevenir la enfermedad y sus complicaciones, evitando absentismo laboral y la transmisión al paciente y a sus familiares.

Objetivo: Identificar las prácticas y actitudes frente a la vacuna contra la influenza del personal de blanco del IPS en 2016.

Metodología: Estudio transversal, descriptivo, a través de una encuesta de autollenado a todo el personal que realice labores asistenciales en el periodo de estudio.

Resultados: Se llenaron un total de 417 encuestas en diferentes áreas de pediatría y clínica médica, tanto urgencias, internados así como cuidados intensivos. La cobertura vacunal fue del 58.7%. Se vacunaron más las mujeres, los menores de 40 años, los que convivían con personas con factores de riesgo y que creían que la vacuna era efectiva. El principal motivo que arguyeron los que no se vacunaron fue por las reacciones adversas y complicaciones de la vacuna.

Conclusiones: La cobertura sigue siendo baja, por lo que se deben implementar medidas para aumentarla, como mayor información, y acercar a los puestos de trabajo la vacunación.

<http://dx.doi.org/10.1016/j.riem.2017.01.055>

Diseño, producción, implementación y evaluación de cursos CanMEDS en metodología b-learning



Matías González,
Catalina Riquelme Sepúlveda,
Claudia Parra Videla, Sofía Astorga Pinto,
José Pinedo Palacios,
María Trinidad Hoyl Moreno

Pontificia Universidad Católica de Chile

La Dirección de Posgrado de la Escuela de Medicina de la Pontificia Universidad Católica de Chile implementó el modelo de formación en competencias CanMEDS en los programas de residencia médica. Con este objetivo se desarrollaron cursos en metodología b-learning, que combinaron clases online y clases presenciales, considerando las necesidades de los residentes. En cada curso, el diseño inició con la identificación del rol CanMEDS que se abordaría y el contacto con profesores expertos en las competencias de estos. Se definieron los diseños instruccionales, asegurando que estuvieran alineados con el marco de referencia del rol correspondiente. Además, se elaboraron hojas de ruta para cada curso, que describen los objetivos y contenidos de cada clase y las orientaciones para los participantes. Durante la fase de producción se grabaron las clases online y se desarrollaron los materiales educativos y evaluaciones. Durante la implementación de cada curso, el propósito de las clases