

online fue la entrega de conocimientos y el desarrollo de actitudes sobre el rol. Por otra parte, en las clases presenciales se realizaron actividades prácticas para el desarrollo de habilidades y actitudes sobre el rol correspondiente, y las evaluaciones formales. La implementación de los cursos se sustentó en un sistema tutorial, que incluyó: tutoría administrativa (administración de la plataforma, coordinación con profesores y comunicación con estudiantes) y tutoría de contenido (apoyo en el diseño y desarrollo de las clases, revisión de evaluaciones, retroalimentación y resolución de dudas). Los estudiantes evaluaron cada curso a través de una evaluación docente. Los resultados y comentarios fueron considerados para la mejora continua de los cursos.

<http://dx.doi.org/10.1016/j.riem.2017.01.056>

**Implementación de un programa de rotación de cuidados paliativos en residentes de medicina interna, oncología, geriatría, hematología, medicina familiar e internos.**

**Años 2012 a 2016**

Armando Maldonado, Carolina Jaña,  
Pedro Pérez, Alfredo Rodríguez,  
Mónica Grez, Francisca Villouta

*Pontificia Universidad Católica de Chile*

*Introducción:* Ante la necesidad de formación en cuidados paliativos, se diseña un programa de rotación de 4 semanas para residentes e internos, con el equipo de medicina paliativa UC, mediante una rotación teórico-práctica en el programa de medicina paliativa, con actividades hospitalarias, ambulatorias, domiciliarias y hospicios. Se evalúa con prueba diagnóstica al inicio y prueba sumativa al final de la rotación.

*Objetivos:* Implementar un programa de rotación teórico-práctica de 4 semanas para residentes de medicina familiar con el equipo de medicina paliativa UC. Evaluar el rendimiento académico durante la rotación.

*Desarrollo:* En un periodo de 5 años (2012 a 2016) son 74 residentes y 28 internos de séptimo año que realizan la rotación, con un promedio de nota diagnóstica de 3.5. La nota promedio al final de la rotación fue de 6.6. La evaluación de los alumnos a la rotación fue de 6.2.

*Conclusiones:* La implementación de un programa teórico-práctico en cuidados paliativos permite mejorar los conocimientos teórico-prácticos en cuidados paliativos.

<http://dx.doi.org/10.1016/j.riem.2017.01.057>

**Actualización del perfil de egreso de la especialidad de anestesia y reanimación de la Universidad de La Frontera, Temuco-Chile**



Giselle Lagos, Hugo Becerra, Waldo Merino,  
Carlos Labraña, Camila Venegas,  
Fabiola Osorio, Karina Bustos, Oscar Cherres

*Universidad de La Frontera, Temuco*

Desde la lógica del modelo de gestión de la calidad y la innovación curricular, la presente ponencia tiene por objetivo presentar el proceso de actualización del perfil de egreso de la especialidad en anestesia y reanimación de la Universidad de La Frontera. A través de una metodología institucionalmente validada se trabajó entre los meses de mayo a diciembre de 2016 con el apoyo del Comité de Beca y el apoyo de una profesional a cargo del área curricular en posgrado. En una primera etapa se revisaron los insumos presentes en el perfil de egreso y plan de estudios vigentes, requisitos APICE para especialidad del área, entre otros documentos; en una segunda etapa dichos insumos fueron incorporados en una propuesta de perfil elaborada por el equipo de trabajo; en la tercera etapa la propuesta fue retroalimentada por docentes y estudiantes del programa y por expertos nacionales en anestesia externos al programa. Los resultados sistematizan los diversos comentarios retroalimentados a la propuesta de perfil de egreso, los cuales validan interna y externamente los dominios y ámbitos de desempeño de un anestesista en Chile, además de las áreas de formación, competencias genéricas y específicas que desarrollará y evaluará el programa. Se finaliza discutiendo los beneficios de estos procesos curriculares para la formación de especialistas, el logro de competencias declaradas para el ejercicio profesional y la mejora continua como práctica a incorporar en los programas dentro de la lógica del modelo de gestión de la calidad.

<http://dx.doi.org/10.1016/j.riem.2017.01.058>

**Evaluación del taller de simulación para el manejo de epistaxis**



Natalie Thone, Matías Winter,  
Claudia González, Olga Pérez,  
José Zemelman

*Pontificia Universidad Católica de Chile*

*Introducción:* La epistaxis es una situación clínica frecuente y su manejo es una competencia necesaria en médicos generales y especialistas. En el año 2014 se fabricó y validó un modelo de simulación tipo fantoma para realizar un taller de manejo de epistaxis en el internado de otorrinolaringología. El objetivo general es evaluar en distintos niveles el taller de epistaxis para estudiantes de medicina.

*Metodología:* Estudio transversal, de tipo cuantitativo y cualitativo, a egresados de Medicina UC 2014-2015. Se envió una encuesta anónima vía correo electrónico utilizando la herramienta «Formularios Google» de Google Drive.

*Resultados:* n = 59. El 51% realiza especialidad médica, el 24% es médico general de zona y el 24%, médico general. El 59.3% ha manejado pacientes con epistaxis, incluyendo