

Selección de residentes en Argentina: análisis descriptivo de los aspirantes de los tres sistemas públicos con mayor oferta de cargos



Maria Ernestina Reig^a,
 Maria Gabriela Serralunga^a, Isabel Dure^b,
 Sigrid Heim^b, Pablo Casado^c,
 Kumiko Eiguchi^c, Laura Antonietti^c,
 Marcelo Garcia Dieguez^a

^a Centro de Estudios en Educación para Profesionales de la Salud - UNS

^b Dirección de Gestión del Conocimiento, Ministerio

de Salud de Buenos Aires

^c Ministerio de Salud de la Nación

Introducción: La Argentina está avanzando hacia un examen de admisión a residencias único nacional. Muchos graduados se postulan en los tres distritos de mayor oferta de cargos. Es relevante conocer las similitudes y diferencias de estos para continuar en ese camino.

Objetivo: Analizar las características demográficas de los postulantes al Examen Unificado (EU), Ciudad Autónoma de Buenos Aires (CABA) y Provincia de Buenos Aires (BA) y la relación con sus resultados.

Metodología: Estudio descriptivo. Se utilizaron las bases de datos de postulantes en la convocatoria 2015 de los tres distritos. Se analizaron como variables: edad, sexo, nacionalidad, universidad de procedencia, puntaje del examen y promedio de la carrera. Se compararon entre sexos los puntajes, promedios y edad del postulante y entre universidades de procedencia los resultados en cada distrito. Se aplicó la prueba t de Student. Se utilizó el SPSS v.17.

Resultados: El número de postulantes fue 3,202 en EU, 3,150 CABA y 2,350 BA. La edad promedio (DS) en cada distrito fue 29.42 (3.63), 28.76 (3.44) y 28.54 (3.43), y el porcentaje de mujeres 65%, 60% y 62%, respectivamente. El porcentaje de extranjeros fue 12% en EU, 21.7% en CABA y 21% en BA. La nota promedio (DS) en cada distrito fue EU 60.09 (10.38), CABA 55.86 (12.3) y en BA 55.66 (10.26) puntos sobre 100. Se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre los puntajes de varones y mujeres en los tres exámenes, a favor de las últimas. Los postulantes de universidades nacionales tienen en promedio 13.5 (IC 95%: 12.7-14.4) puntos más en el examen que sus pares de universidades extranjeras.

Conclusiones: Hay predominio femenino de postulantes en los tres distritos y es importante la presencia de extranjeros. La universidad de procedencia y el sexo generan diferencias en el rendimiento.

<http://dx.doi.org/10.1016/j.riem.2017.01.073>

Evaluación de un programa de tutores pares en un programa de especialización en pediatría



Lorena Pino, Daniela Angulo,
 Katia Abarca Villaseca

Pontificia Universidad Católica de Chile

Introducción: El programa de especialización en pediatría de la Pontificia Universidad Católica implementó en el año 2015 un programa de tutores pares para el acompañamiento en la inserción de residentes nuevos durante su primer año. Participaron 13 residentes de segundo y tercer año como tutores pares y 25 residentes de primer año del programa como tutoreados.

Objetivo: Evaluar los resultados del primer año de ejecución del programa de acompañamiento de residentes de primer año por tutores pares en este programa de especialización en pediatría.

Metodología: Se elaboró y aplicó una encuesta on line a los tutores pares al final del año de acompañamiento. La encuesta recogió su percepción en relación a adaptación, rendimiento académico, bienestar y autocuidado de sus tutoreados, y sobre su rol como tutor, dando espacio a comentarios y sugerencias. Se recogieron las opiniones de los tutoreados en forma abierta y presencial al final del proceso.

Resultados: De los 13 tutores pares, 11 contestaron la encuesta. Todos se reunieron al menos una vez con su tutoreado. El 90% de los tutores detectó algún problema de adaptación, el 36% dificultades en el autocuidado, el 55% algún problema emocional, el 27% alguna dificultad académica. Al 82% de los tutores les pareció que los residentes lograron crear una red de apoyo. Todos los tutores se sintieron bien en su rol, útiles y valorados, y sugirieron mayor capacitación y tiempo protegido para la actividad. La totalidad de los tutoreados manifestó que la experiencia les fue de utilidad, incluso aquellos que habían cursado el pregrado en esta institución, y recomendaron mantenerla en los siguientes años.

Conclusiones: Un programa de tutores pares en una residencia pediátrica ha sido muy bien aceptado y valorado por los residentes participantes, resultando una actividad de gran utilidad para apoyar la inserción de los nuevos residentes.

<http://dx.doi.org/10.1016/j.riem.2017.01.074>

Experiencia de cuatro años de un sistema de registro electrónico de procedimientos de residentes de anestesiología (SIREPRA)



Carlos Labraña Riffo, Valeria Epulef,
 Waldo Merino, Hugo Becerra,
 Camila Venegas, Fabiola Osorio,
 Karina Bustos, Oscar Cherres

Universidad de La Frontera, Temuco

Introducción: Los programas de formación en anestesiología contemplan la realización de múltiples procedimientos, los cuales es necesario registrar. Muchos de estos