

importante para su formación y aporte a la especialidad. Reconocen elementos que los motivan, además de condiciones institucionales, entre las cuales distinguen barreras y facilitadores. Existe la necesidad de contar con un programa formal de investigación en donde se otorguen las condiciones necesarias. Las intervenciones para incentivar la producción científica deben considerar los aspectos señalados anteriormente, siendo necesario el rol activo de los docentes.

<http://dx.doi.org/10.1016/j.riem.2017.01.103>

Calidad de vida y *burnout* en residentes de las distintas especialidades



Luis Iribarra, Mauricio Campos, Ianiv Klaber, Sebastián Irazazaval, María Jesús Lira, Pamela Mery, Philipp Anwandter

Pontificia Universidad Católica de Chile

El concepto de calidad de vida cada vez toma más importancia. La Organización Mundial de la Salud (OMS) la define como: «La percepción del individuo de su posición en la vida, en el contexto cultural y el sistema de valores en que vive, en relación con sus metas, objetivos, expectativas, valores y preocupaciones». Se han reportado altos niveles de desgaste emocional y despersonalización, elevadas tasas de depresión, problemas de enojo crónico, abuso de drogas, soledad y pensamientos suicidas durante la residencia. Sin embargo, no se han reportado estudios locales sobre este tema. Cirujanos en entrenamiento están constantemente enfrentados a largas jornadas laborales, pocas horas de sueño y estrés, presentando poco control en sus jornadas de trabajo, siendo estas impredecibles. El objetivo de este estudio es evaluar la calidad de vida de los residentes de la Pontificia Universidad Católica de Chile en diferentes especialidades. Asociado a lo anterior se evaluará la calidad de vida y el *burnout*. Estudio transversal. Se realizará una encuesta online anónima y voluntaria a todos los residentes de la Universidad, que recolectará datos sociodemográficos, consumo de sustancias, cuestionario WHOQOL-BREF, Maslach y Pittsburgh para evaluar la calidad de vida, el *burnout* y la calidad del sueño, respectivamente. Se realizará un análisis descriptivo de las variables, chi cuadrado para variables categóricas, prueba t para muestras independientes y ANOVA para variables con más de dos medias.

<http://dx.doi.org/10.1016/j.riem.2017.01.104>

Evaluación de competencias CanMEDS: diseño de un protocolo para evaluar el profesionalismo en residentes de la Escuela de Medicina de la Pontificia Universidad Católica de Chile



Catalina Riquelme, Paula Repetto Lisboa, José Pinedo Palacios, Matías González Tugas, María Trinidad Hoyl Moreno

Pontificia Universidad Católica de Chile

La Dirección de Postgrado de la Escuela de Medicina de la Pontificia Universidad Católica de Chile incorporó el modelo de competencias CanMEDS a la formación de los residentes. La implementación de este modelo de competencias implica asegurar una enseñanza y evaluación efectiva de los roles que este comprende, además de incorporar las características culturales y contextuales de la institución en la cual se inserta. Considerando la importancia asignada a la competencia de profesionalismo en la reforma curricular realizada a nivel de pregrado de la Escuela de Medicina PUC, y la necesidad de asegurar una continuidad en la formación de esta competencia a nivel de posgrado, se propuso como objetivo diseñar un protocolo para la evaluación del profesionalismo en residentes de la Escuela de Medicina PUC, que se encuentre alineado con la definición y las estrategias propuestas por el *Royal College of Physicians and Surgeons of Canada* (RCPSC). Se realizó una revisión de los documentos oficiales de profesionalismo desarrollados en la Escuela de Medicina PUC y para el rol profesional CanMEDS, además de una revisión de la literatura sobre profesionalismo. A partir de la información recopilada, se sugirió un marco de referencia para el profesionalismo a nivel de posgrado, que integra los lineamientos de la Escuela de Medicina y el RCPSC para esta competencia. Asimismo, se diseñó un protocolo para la evaluación del profesionalismo considerando los métodos de evaluación existentes en la institución y las recomendaciones realizadas por el RCPSC. El trabajo realizado finalizó con la elaboración de un manual para la implementación de la evaluación del profesionalismo de residentes de la Escuela de Medicina PUC, el cual debe ser sometido a la revisión de un comité de expertos en el área.

<http://dx.doi.org/10.1016/j.riem.2017.01.105>

Clima educacional: reporte de intervenciones grupales en programas de especialidades médicas



María Paz Silva, Matías González, Patricio Torres, Marcela Grez, Trinidad Hoyl

Pontificia Universidad Católica de Chile

Luego de la conformación del Programa de Bienestar y su posterior difusión, dos grupos de residentes, uno de un programa eminentemente clínico y otro clínico-quirúrgico, se acercaron espontáneamente a dicho programa para solicitar apoyo. Los programas de residencia tienen diferencias importantes entre sí, tanto en su quehacer diario, sea o no en contacto con pacientes, como también en los equipos